

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Воргинская средняя школа» муниципального образования –  
Ершичский район Смоленской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2022 г  
Протокол №1 \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ «Воргинская  
средняя школа»  
Гвоздецкая О.А.  
Приказ № «87» 31 августа 2022 г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

### **ПРОГРАММА**

**«Мы – твои друзья»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ**

Возраст учащихся: **7-10 лет**

Срок реализации: **1 год (68 часов)**

Автор-составитель:  
Кремень Анна Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «Воргинская средняя школа»

**с.Ворга**

**2022**

## Пояснительная записка

### *Направленность Программы*

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Мы – твои друзья» имеет естественнонаучную направленность.

### *Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы*

Особенно **актуальны** занятия в зоологическом объединении для городских детей, так как непосредственное общение с животным миром для них ограничено.

**Новизна** Программы состоит во взаимоотношении учащихся с домашними питомцами, посредством живого уголка станции юннатов.

Основной аспект сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения обучающихся к домашним животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Программа является инновационной, т.к. в основе ее реализации лежат проектный метод обучения, что является **педагогически целесообразным**.

Образовательный процесс выстраивается в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и способностями детей, что предполагает возможную коррекцию содержания Программы и режима занятий.

При разработке программа «Мы – твои друзья» использованы следующие нормативные правовые документы:

- **Федеральный Закон** «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- **Паспорт** регионального проекта «Успех каждого ребенка» (срок реализации 01.10.2018-31.12.2024гг.) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);

- **Приложение** к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ (18.11.2015 № 09-3242) «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- **СанПиН** 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

- **Устав** МБОУ «Воргинская средняя школа»;

### *Цели и задачи Программы*

**Цель программы** «Мы – твои друзья» - формирование у обучающихся ответственного отношения к домашним животным.

### **Задачи программы:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

- развитие у учащихся

- вовлечение обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

#### *Отличительные особенности Программы*

Данная программа является модификацией программы «Мы - твои друзья» Макеевой А.Г., Самкова В.А. и Клемяшова Е.М.

Содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек, собак, декоративных птиц и грызунов. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны). Программа носит интегративный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

#### *Уровни сложности*

Уровень освоения программы «Стартовый». Он предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

В Программе предусмотрена уровневая дифференциация изучаемого материала. Это предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

#### *Особенности содержания Программы*

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

*Возрастные особенности учащихся* Программа адресована детям младшего школьного возраста (7-10 лет). Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе, людям и животным.

Давно доказано, что общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого животного существа, понимания значения его реакции.

Домашние питомцы дарят ребенку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может накормить, приласкать и защитить. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит его заботиться о своих близких и друзьях.

Программа может применяться для обучения детей с ОВЗ, также для дистанционного обучения.

#### *Срок реализации Программы*

Программа рассчитана на один год обучения (102 часов).

#### *Режим занятия*

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа (35 минут), при этом одно занятие планируется с полным составом учащихся в группе (наполняемость до 12 человек), а второе занятие проводится дважды – по подгруппам, что дает возможность больше эффективно организовать практическую, самостоятельную и проектную работу, особенно при дефиците раздаточных материалов.

*Формы и методы, применяемые при освоении программы*

Преобладающими формами проведения занятий являются комбинированные учебно-практические занятия, которые могут включать теоретическую часть, практические работы, занятия - экскурсии, самостоятельные наблюдения и проектную деятельность.

В целях повышения эффективности усвоения изучаемого курса будут применяться разнообразные формы и методы обучения, ведущее место среди которых будут иметь:

- беседа, диалог, дискуссия;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины, турниры;
- практические занятия в природе.

Основу деятельности учащихся составляет самостоятельная работа по поиску необходимых знаний и выработке умений. Для формирования коммуникативных качеств исследователя предлагается использовать приемы работы в команде, в парах. Для развития экологического мышления актуальным будет применение приемов моделирования экологических проблемных ситуаций.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Учебно-методический комплект программы включает рабочую тетрадь для школьников, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов.

*Планируемые результаты освоения программы «Мы – твои друзья»*

В результате освоения Программы, учащиеся смогут развить личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.)
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными;

Предметными образовательными результатами является уровень теоретической подготовки (знания по основным разделам Программы, осмысленное владение специальной терминологией), практической подготовки (освоенность специальных практических умений и навыков в соответствии с Программой):

- в *ценностно-ориентационной сфере* – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере - сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

- в трудовой сфере - использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

- в эстетической сфере - умение оценить красоту животного;

- в сфере физической культуры - элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.
- об условиях необходимых для жизни животных;
- о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья животных.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- различать диких и домашних животных;
- ответственно относиться к домашним животным;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.
- основным принципам ухода за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с декоративными животными;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.
- правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.

Воспитательный эффект программы не ограничивается формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

*Контроль над результатами обучения*

Контроль над результатами обучения и развития, учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика результатов освоения образовательной программы (предметные и метапредметные компетенции);

- диагностика личностных результатов (гражданская идентичность, познавательная мотивация, воспитанность, творческая самореализация, здоровье сберегающие компетенции, направленность на выбор профессии);

- удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг.

Используются следующие виды контроля над результатами освоения Программы:

1) входной (стартовый) контроль, который проводится на вводных занятиях первого года обучения; целью данного контроля является диагностика мотивации к обучению, выраженности познавательного интереса, первоначальный уровень знаний и умений по предмету, сформированность отдельных личностных качеств;

2) текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года, диагностика проводится на итоговых занятиях по окончании изучения каждого раздела Программы; цель текущего контроля - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по разделам Программы, отслеживание динамики уровня усвоения программного материала;

3) итоговый контроль проводится после освоения всего курса обучения; цель - подведение итогов обучения по Программе, оценивание достигнутого уровня предметных и метапредметных результатов, сформированности личностных качеств, успешности обучения.

Текущий контроль (промежуточная аттестация) учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Ярцева Смоленской области.

*Критерии оценки результатов обучения:*

- выраженность интереса к изучению животных;
- соответствие теоретических знаний программным требованиям,
- владение специальной терминологией;
- самостоятельность и правильность использования специальных инструментов, оборудования, инвентаря;
- сформированность основ исследовательского поведения;
- выраженность ценностного отношения к природному окружению и здоровью человека;
- проявление нравственности и гуманности по отношению ко всему живому, способность к самооценке своих действий по отношению к животным;
- результативность участия в экологических конкурсах, олимпиадах, конференциях.

*Условия реализации программы*

Программа «Мы – твои друзья» может быть реализована при наличии следующих условий:

- информационно-методического обеспечения (учебно-методических печатных и электронных пособий, справочной литературы, видео и аудиоматериалов);
- натуральных наглядных пособий, большинство из которых можно изготовить своими руками (перечень представлен в разделе «Методическое обеспечение»);
- ТСО, оргтехники (компьютера, мультимедийной аппаратуры, видеофильмов и аудиозаписей)

### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля/аттестации</b>
1	Давайте познакомимся	8	4	4	Педагогическое наблюдение. Собеседование. Практическая работа
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	22	11	11	Собеседование. Самостоятельная работа
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать	14	4	10	Собеседование. Самостоятельная работа
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	6	3	3	Собеседование. Самостоятельная работа
5	На приеме у Айболита	8	6	2	Собеседование. Практическая работа

6	Мы с тобой друзья!	8	2	6	Собеседование. Практическая работа
7	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка-защита проекта
<b>Итого</b>		68	30	38	

## Содержание программы

### 1. Давайте познакомимся!

**Теория:** Почему люди заводят домашних животных. Питомец - животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. Знакомство с проектной деятельностью.

**Практика:** Ролевая игра «Давайте познакомимся». Просмотр видеотректов «Эти удивительные животные». Выполнение заданий по рабочей тетради. Видео-экскурсия: «Выставки животных». Рассказ «Интересные случаи из жизни моего питомца». Кроссворд животные Красной книги Смоленской области.

**Экскурсия** в зоомагазин.

**Итоговое занятие по разделу:** проект «Мой домашний любимец».

### 2. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!

**Теория:** Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Комнатные птицы. «Говорящие птицы». Хомка и его ближайшие родственники. Рыбы – самые тихие соседи. Пресмыкающиеся в доме. Из истории черепашек. Самые экзотические животные в доме. Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Практика:** Просмотр мультфильма «Кот который гуляет сам по себе». Игра: «Эти забавные животные». Турнир знатоков кошек. Игра «Кошки – мышки». Творческая мастерская. Игра: «Собака – друг человека». Наблюдение и уход за обитателями живого уголка. Изучение голосов птиц. Игра: «Птичий переполох». Квест-игра: «Мышиные бега». Отработка навыков ухода за грызунами. Творческая мастерская «Грызуны живого уголка и его родственники». Круглый стол «По страницам книг о животных». Просмотр видеотректов «Эти загадочные животные». Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Экскурсии:** «Приют 9 жизней», «Птицы нашего города», «Как животные готовятся к зиме», Экскурсия в зоомагазин, видео-экскурсия в Сочинский дельфинарий.

**Итоговое занятие по разделу:** мини-проект «Газета про хвостатых-полосатых».

### 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать?

**Теория:** Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Отличительные особенности строения птиц. Грызуны – как мы устроены? Рыбка и ее строение. Черепашки, их строение. Как ухаживать за нашими домашними питомцами. Что необходимо домашним животным для хорошего самочувствия. Разный возраст - разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже

стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным. Бездомные животные.

**Практика:** Составление памятки по уходу за своим питомцем. Отработка навыков ухаживания за питомцами живого уголка. Изготовления буклета: «Покормите птиц зимой». Творческая мастерская. Аппликация «Золотая рыбка». Выполнения задания в рабочей тетради. Игра-квест: «Животные в доме». Просмотр видеофрагментов о животных. Просмотр социальных видеороликов. Акция в защиту бездомных животных.

**Итоговое занятие по разделу:** мини-проект «Бездомные животные твоего двора».

#### **4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев**

**Теория:** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки. Методы поощрения в воспитании. Игры с питомцем: «Проводим время вместе». Осторожно -незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Поведенческие особенности животных с приходом весны.

**Практика:** Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!». Просмотр презентации «Всемирно нужно учиться!». Видео-просмотр циркового представления. Общение с животными живого уголка. Составление памятки «Будь осторожен!». Наблюдение за животными живого уголка.

**Экскурсии:** «Весна на носу».

**Итоговое занятие по разделу:** мини-проект «Я – дрессировщик».

#### **5. На приеме у Айболита**

**Теория:** «Будь Здоров» - признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца. Наиболее распространенные заболевания собак и кошек. Животным тоже нужны прививки. Чем болеют декоративные птицы? Болезни домашних пушистиков. Заболевания, передающиеся от домашнего животного к человеку. Гигиена – прежде всего!

**Практика:** Выполнение задания в рабочей тетради. Составление памятки «Болезни кошек и собак». Изготовление листовок: болезни кошек и собак. Оформление стенда «Болезни животных». Изготовление листовки: «Стоп болезнь!». Игра «На приеме у Айболита». Уход за обитателями живого уголка.

**Экскурсия:** Городской ветеринарный пункт «Встреча с ветврачом».

**Итоговое занятие по разделу:** мини-проект «Рекомендации ветеринара».

#### **6. Мы с тобой друзья!**

**Теория:** образы животных в произведениях искусства. Книжки про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу и гав. Про наши праздничные будни. Среди нас тоже есть звезды.

**Практика:** Зарисовка «Животное, которое меня вдохновляет». Конкурс чтецов. Игра: «Угадай мелодию». Творческая мастерская: «Новогодний костюм для питомца» презентация «Памятники животным». Выпуск стен газеты: «Мы твои друзья!». Конкурс эрудитов «Правда ли это?» (занимательные факты из жизни животных). Стихи, загадки, пословицы, поговорки о домашних животных. Проект: «Мой домашний любимец».

**Подведение итогов**

Выставка-защита проекта «Мой домашний любимец».

**Календарный учебный график  
на 68 часов**

№ п\п	Месяц	Темы занятий	Количество часов	Форма занятия	Формы контроля/ аттестации
<b>1. Давайте познакомимся</b>			<b>8</b>		
1	Сентябрь	Почему люди заводят домашних животных. Ролевая игра «Давайте познакомимся»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, педагогическое наблюдение
2		Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Как выбрать себе питомца? Выполнение заданий рабочей тетради	2	Учебно-практическое занятие	Обсуждение Практическая работа
3		Клубы любителей животных. Видео-экскурсия: «Выставки животных» Животные во многом похожие на нас. Рассказ «Интересные случаи из жизни моего питомца»	2	Учебно-практическое занятие	Обсуждение Самостоятельная работа
4		Общество охраны животных. По страницам Красной книги. Кроссворд «Животные Красной книги Смоленской области» Знакомство с проектной деятельностью. Проект: «Мой домашний любимец»	2	Учебно-практическое занятие	Собеседование. Практическая работа
<b>2. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!</b>			<b>22</b>		
5	Октябрь	Как животные оказались в нашем жилище. Родословные домашних животных. Игра: «Эти забавные животные»	2	Учебно-практическое занятие Игровое занятие	Обсуждение Педагогическое наблюдение

6		Игра «Кошки – мышки»	2	Игровое занятие Экскурсия	Педагогическое наблюдение Беседа
7		Основы практической кинологии. Породы собак. Творческая мастерская. Оригами.	2	Учебно-практическое занятие	Викторина «Породы собак» Педагогическое наблюдение
8		Комнатные птицы. «Говорящие» птицы. Экскурсия: «Птицы нашего села». Изучение голосов птиц	2	Учебно-практическое занятие Экскурсия	Практическая работа Беседа
9	Ноябрь	Игра «Птичий переполох» Хомка и его ближайшие родственники	2	Игровое занятие Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
10		Дикие предки хомяка. Творческая мастерская. «Грызуны живого уголка и его предки»	2	Учебно-практическое занятие	Практическая работа Выставка творческих работ
11		Круглый стол «По страницам книг о животных» Экскурсия: «Как животные готовятся к зиме». Изучение следов животных	2	Практическое занятие Экскурсия	Подготовка сообщений Беседа
12		Рыбы – самые тихие соседи. Наблюдение за рыбками живого уголка. Видео-экскурсия в Сочинский дельфинарий	2	Учебно-практическое занятие Экскурсия	Собеседование Обсуждение
13	Декабрь	Пресмыкающиеся в доме. Самые экзотические животные в доме. Просмотр видеофильма «Эти загадочные животные»	2	Учебно-практическое занятие	Выставка творческих работ Обсуждение
14		Как выбрать и где взять питомца. Особенности взаимоотношений животных с человеком и между собой. Выполнение заданий в рабочей тетради	2	Учебно-практическое занятие	Беседа Практическая работа

15		Проект: «Мой домашний любимец». Составление кроссворда «Мы – очень разные»	2	Практическое занятие	Самостоятельная работа
<b>3. Как мы устроены и как за нами ухаживать</b>			<b>14</b>		
16		Особенности организма собак и кошек. Составление памятки по уходу за кошками и собаками	2	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа Практическая работа
17	Январь	Грызуны - как мы устроены? Отработка навыков ухода за животными живого уголка	2	Учебно-практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная работа
18		Рыбка и ее строение. Содержание рыбок в живом уголке Творческая мастерская. Аппликация «Золотая рыбка»	2	Учебно-практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная работа
19		Проект «Мой домашний любимец». Составление памятки по уходу за своим питомцем	2	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа Практическая работа
20	Февраль	Что необходимо домашним животным для хорошего самочувствия. Выполнения задания в рабочей тетради Игра-квест: «Животные в доме»	2	Учебно-практическое занятие Игровое занятие	Практическая работа Педагогическое наблюдение
21		Разный возраст – разные потребности. Просмотр видеофрагментов о животных Бездомные животные. Просмотр социальных видеороликов	2	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
22		Проект «Мой домашний любимец». Мини-проект	2	Практическое занятие	Собеседование.

		«Бездомные животные твоего двора»			Самостоятельная работа
<b>4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев</b>			<b>6</b>		
23		Как общаются животные? «Язык» животных. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»	2	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение Обсуждение
24	Март	Видео-просмотр циркового представления Игры с питомцем «Проводим время вместе».	2	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
25		Как вести себя при встрече с незнакомыми собаками и кошками. Составление памятки «Будь осторожен!»	2	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа Беседа
<b>5. На приеме у Айболита</b>			<b>8</b>		
26		«Будь Здоров» - признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца. Наиболее распространённые заболевания собак и кошек. Составление памятки «Болезни кошек и собак»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, обсуждение, практическая работа
27		Животным тоже нужны прививки. Чем болеют декоративные птицы?	2	Беседа,	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа
28	Апрель	Заболевания, передающиеся от домашнего животного к человеку. Творческая мастерская. Изготовление листовки «Стоп болезнь!»	2	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа

29		Игра «На приеме у Айболита»	2	Игровое занятие	Педагогическое наблюдение
<b>6. Мы с тобой друзья!</b>			<b>8</b>		
30		Образы животных в произведениях искусства. Книги про хвостатых и усатых. Конкурс чтецов	2	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
31	Май	Среди нас тоже есть звезды. Презентация «Памятники животным»	2	Учебно-практическое занятие	Обсуждение Практическая работа
32		Проект: «Мой домашний любимец». Стихи, загадки, пословицы, поговорки о домашних животных	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение Практическая работа
33		Проект: «Мой домашний любимец». Оформление проекта	2	Практическое занятие	Собеседование. Практическая работа
<b>Итоговое занятие</b>			<b>2</b>		
34		Выставка-защита проекта «Мой домашний любимец»	2	Итоговое занятие	Выставка-защита проекта

## Методическое обеспечение

### I. Информационное обеспечение

#### 1. Печатные пособия

1. Красичкова А.Г. «Ваша кошка. Практическое руководство по уходу». – М.: Эксмо, 2014. – 144 с.: ил.
2. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова М.Е. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018. – 96 с.
3. Мой первый учебник ответственности. Издание для досуга, комплект 8 штук. – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2015.

#### 2. Электронные пособия

1. Домашние животные Энциклопедия домашних животных. Электронный ресурс. Режим доступа. <https://domashnie-zhivotnii.ru/>
2. PURINA School. Мы – твои друзья. Электронный ресурс. Режим доступа. - <https://www.pet-school.ru/>
3. Видео фрагменты из жизни животных, образа жизни, их повадки. Электронный ресурс. Режим доступа. - <https://www.youtube.com/>
4. Р. Питперн Р. Питкертн «Как поддерживать здоровье собак и кошек без лекарств» Электронный ресурс. Режим доступа. - <https://www.labirint.ru/books/464498/>

### II. Материально-техническое обеспечение

Материалы, оборудование, ТСО в расчете на группу из 12 человек

№ п/п	Наименование оборудования и пособий	Количество	
		Демонстрационные	Раздаточные
1	Канцелярские товары: - карандаши простые - карандаши цветные (набор) - клей канцелярский синтетический (флакон) - клей-карандаш - бумага офисная - бумага для черчения А-3, А-4		15 1 3 3 2/1 уп. 2/2 уп.
	<i>Оборудование живого уголка</i>		
1.	Аквариумы разные	3	
2.	Террариумы разные	3	
3.	Клетки для птиц и млекопитающих	10-15	
4.	Стеклянные банки разных размеров	Неогранич	
5.	Садки для переноски животных	2	
	<i>Экскурсионное оборудование</i>		
1.	Записные книжки и карандаши	1	15
2.	Бинокли	1	1
3.	Компас	1	
	<i>Технические средства обучения</i>		
1.	Звукозаписывающие в природных условиях устройства	1	
2.	DVD	1	

3.	Видеокамера	1	
4.	Компьютер , ноутбук	1	1
5	Мультимедийная установка	1	
6.	Фотоаппарат	1	
7.	Микроскоп	1	2
8.	Бинокляр	1	

## Демонстрационные и раздаточные материалы, инструктивно-дидактический материал

### 1. Графический демонстрационный и раздаточный материал

№ п/п	Наименование пособий	Количество	
		Демонстрационные	Раздаточные
1.	Рабочая тетрадь «Мы - твои друзья»	1	15
2	Плакаты «Мы такие разные»	2	

### 2. Натуральные наглядные пособия

№№ пп	Наименование пособий	Количество
	<i>Зоологические коллекции</i>	
1.	Энтомологические коллекции	3
2.	Коллекция птичьих гнезд	1
4.	Коллекция раковин моллюсков	1
5.	Коллекции следов жизнедеятельности животных: -погрызы и повреждения на растениях, -домики ручейников,	1 1
6	Животные живого уголка	30

### 3. Электронные средства наглядности

№ п/п	Наименование материалов	Кол - во
	<i>Презентации</i>	
1	Клуб любителей домашних животных	1
2	Чем животные похожи на нас?	1
3	История домашней кошки. Породы кошек	1
4	Основы практической кинологии. Породы собак	1
5	Комнатные птицы	1
6	Хомка и его ближайшие родственники	1
7	Рыбы - самые тихие соседи	1
8	Пресмыкающиеся в доме	1
9	Самые экзотические животные в доме	1
10	Особенности организма собак и кошек	1
11	Отличительные особенности строения птиц	1

12	Грызуны – как мы устроены?	1
13	Рыбка и ее строение.	1
14	Черепашки – их строение.	1
15	Школа для животных. Основные правила воспитания и дрессировки	1
16	«Будь Здоров» - признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца	1
17	Наиболее распространенные заболевания собак и кошек	1
18	Чем болеют декоративные птицы?	1
19	Болезни домашних пушистиков	1
20	Образы животных в произведениях искусства	1
21	Памятники животным	1

### III. Контрольно-измерительные материалы

#### Система мониторинга освоения Программы

Система мониторинга освоения Программы осуществляется при помощи заданий Цифровой школы программы «Мы — твои друзья»

[Цифровая школа \(pet-school.ru\)](http://pet-school.ru)

#### Методики, используемые для диагностики предметных и метапредметных результатов

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения Программы осуществляется по методике **«Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы»** (Методика Буйловой Л.Н. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004, №, №1 // Электронный ресурс: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>)

1. «Выраженность учебно-познавательного интереса учащихся объединения» (Методика Ксензовой Г.Ю.)

2. Уровень предметных и метапредметных результатов (Форма карты составлена Апраксиной В.И., методистом МБУДО СЮН, на основе Карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы (по Буйловой Л.Н.)

Все перечисленные методики и диагностические материалы к ним описаны в приложении к Программой мониторинга образовательной деятельности МБУДО СЮН на 2020-2025 годы.

#### Формы контроля и методические приемы, используемые при оценивании результатов освоения Программы

1. *Стартовая диагностика проводится для определения:*

- мотивации к познавательной деятельности и обучению в данном объединении (в форме собеседования и анкетирования);
- уровня теоретической и практической подготовки (в форме собеседования и педагогического наблюдения).

2. *Текущий контроль успеваемости проводится с использованием следующих форм и методических приемов:*

- педагогическое наблюдение за активностью и самостоятельностью в работе, правильностью выполнения практических и самостоятельных заданий, за работой с источниками информации и т.п.;

- практические задания по уходу и содержанию домашних декоративных животных;

- игры, в том числе, викторины «Эти забавные животные», «Кошки – мышки», «Собака – друг человека», «Птичий переполох», «Мышиные бега», «Животные в доме», «На приеме у Айболита», «Угадай мелодию», конкурс эрудитов «Правда ли это?»;

- выполнение мини-проектов «Газета про хвостатых-полосатых», «Бездомные животные твоего двора», «Я – дрессировщик», «Рекомендации ветеринара».

3. *Итоговый контроль знаний* проводится после освоения Программы в форме защиты проекта «Мой домашний любимец».

## Список источников информации

### Литература для педагога

1. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова М.Е. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018. – 96 с.
2. Мой первый учебник ответственности. Издание для досуга, комплект 8 штук. – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2015.

### Дополнительная литература

1. Гершун В.И. Беседы о домашних животных. – М.: «Колос», 1992. – 206с.: ил.
2. Гусев В.Г. Наши питомцы. Альбом/ Автор текста В.Г. Гусев, Художники: В.А. Горбатов, Н.М. Диева, Н.Н. Кондаков. – М.: Лесн. пром-сть., 1986. – 64 с., ил.
3. Карапетьянц К.Г. Здоровье щенка с первых шагов. – Pedigree. 2009 г. – 68с., ил.
4. Никулина Т.Н, Ческокова Ж.А. Декоративные собаки. – М.: Лесн. пром-сть., 1988.
5. Онищенко Н. Шестопалов О. Кролики, хомяки, шиншиллы и другие пушистые питомцы. Иллюстрированная энциклопедия. М.: Эксмо, 2013. – 208 с. ил.
6. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. – Минск: «Полымя», 1983. – 270 с., ил.
7. Романова Н.И. Дайте кошке слово. – М.: «Детская литература», 1992. – 255с.: ил.
8. Фогель А., Шнайдер Х.-Э. Советы любителям кошек: Пер с нем./ Ред. И предисл. Канд. Биол. Наук С.К. Клумова. – М.: Лесн. пром-сть, 1987. – 335 с., ил.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008. – 61 с.
10. Моя первая энциклопедия. Птицы. – Минск.: ООО «Мет», 2003. – 15 с., ил.