

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воргинская средняя школа» муниципального образования –
Ершичский район Смоленской области

Принята на заседании педагогического
совета
от «___» августа 202_ г
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Воргинская средняя
школа»
Гвоздецкая С.А.
Приказ № 48 «15» июня 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Знакомство с медициной»
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ**

Возраст учащихся: **13-17 лет**

Срок реализации: **1 год (102 часа)**

Автор-составитель:
Кремень Анна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Ворга

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Знакомство с медициной**» (далее – Программа) предназначена для обучения основам медицинских знаний. Программа представляет собой сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования. Программа имеет естественнонаучную направленность и берет за основу действующую программу по биологии для средних школ, которая значительно расширена и специфически углублена по целому ряду разделов.

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов в области образования РФ:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ (18.11.2015 № 09-3242) «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав МБОУ «Воргинская средняя школа»

Актуальность и особенность Программы

Популярность профессии врача растет в нашей стране. Это обусловлено многими причинами - мировые тенденции, семейные традиции, значимость профессии (желание помогать людям). В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения широким спектром приемов первой помощи, самопомощи и взаимопомощи, а также мер профилактики заболеваний и предупреждения различных повреждений, а также знаний фармакологии. Все это предполагает широкий охват междисциплинарных связей между различными общеобразовательными предметами (биология, химия, физика, география) и основами специальных медицинских дисциплин (гигиена, научная латынь и древнегреческий, фармакология, первая помощь).

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью системы современного образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста. В случае медицинской ранней профессиональной ориентации предусматриваются две задачи:

1) Отбор обучающихся учащихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенная адаптация и психологическая предрасположенность.

2) Приобретение дополнительных компетенций по оказанию первой помощи, уходу за тяжелобольными и консультирование по вопросам здорового образа жизни среди сверстников.

В основе принципов реализации данной Программы лежит теоретическая подготовка, развитие практических навыков, изучение основ работы медицинской организации, адаптация к

условиям работы медицинского работника, развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая направленность, широкий спектр межпредметных связей (биологические науки – зоология, ботаника, анатомия и физиология, генетика; физические и химические науки; медицина, фармакология, основы терминологии, гигиена, первая помощь). В связи с этим, Программа способствует развитию научного кругозора, углублению естественнонаучных знаний, поддержанию познавательного интереса, овладению практическими навыками. Также особенностью данной Программы является большая роль самостоятельной работы (обучающиеся на занятия должны приходить уже подготовленные к теме), командная работа (мини-группы), оптимизация самостоятельной работы за счет использования компьютерных программ, тренажера и симуляторов.

Программа предназначена для удовлетворения теоретического и практического познавательного интереса любознательных и неординарных подростков, которым недостаточно базовой программы по биологии и которые не мыслят своей дальнейшей деятельности вдали от медицины. Программа включает разделы, демонстрирующие подросткам весь спектр разнообразных направлений современной биологии и медицины, взаимодействие биологии, медицины, химии, физики, латинского и греческих языков (научная терминология) ботаники, зоологии, природопользования, гигиены, возможности использования достижений науки и техники в здравоохранении и современной медицине. Кроме этого обучающиеся приобретут полезные знания о строении и функционировании организма человека, способах сохранения и улучшения здоровья, о поведении и действиях в экстремальных ситуациях.

Программа рекомендована для использования в системе дополнительного образования общеобразовательных организаций в рамках Городских проектов «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Академический класс в московской школе» для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности.

Направленность программы

Программа реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Обучение по данной программе направлено на формирование первичных навыков оказания помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание условий для овладения обучающимися основными медицинскими понятиями, терминами и практическими навыками которые помогут в дальнейшем при обучении в учебных заведениях медицинской естественнонаучной направленности.

Задачи

Обучающие:

1. Обучение азам научной терминологии, использование латинских и греческих корней и приставок для построения терминов.
2. Расширение анатомического и физиологического кругозора.
3. Обучение основам гигиенических знаний.

4. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи (допрофессиональный уровень).

5. Формирование умений находить межпредметные связи в изученном материале по медицине, биологии, химии и физике.

6. Обучение самостоятельному использованию специальной литературы и интернет - источников при подготовке материалов к занятию.

Развивающие:

1. Развитие стремлений у обучающихся к здоровому образу жизни.
2. Развитие умений наблюдать, анализировать.
3. Развитие способности применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.

Воспитательные:

1. Воспитание уважения к медицинским наукам, понимания их жизненной необходимости, стремления к дальнейшему обучению.
2. Воспитание ответственности, аккуратности, целеустремленности при выполнении различных видов деятельности.

Адресатом Программы является возрастная категория обучающихся 7-11 классов (13-17 лет), т.е. старшеклассники образовательных организаций, пожелавшие изучать азы медицинской науки, наделенные определенным багажом знаний предметам естественнонаучного цикла.

Механизм и срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: **102 часа.**

Набор на обучение по Программе производится по заявлению обучающихся.

Предельная наполняемость учебной группы составляет 12 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной и экспериментальной деятельности. Содержание, структура Программы соответствует возрастным особенностям подростков («принцип научности» при подаче учебного материала), т. к. в этот период перед обучающимися стоит много проблем, касающихся их профессиональной ориентации и выбора профессии.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся: 2 раза в неделю продолжительностью 2 и 1 часа, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно- тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия.

Основной принцип организации обучения по Программе – сочетание различных видов учебно-творческой деятельности путем их частой смены.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту учащихся.

Планируемые результаты.

Изучение программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим напаступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- знание основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;

Регулятивные:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;

Познавательные:

- соблюдение правил работы с медицинским оборудованием;
- использование медицинских знаний в быту;
- самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.

Предметные результаты:

- Оказывать доврачебную помощь при травмах, ожогах, обморожениях
- Останавливать кровотечение путем давящей повязки, накладывания жгута и закрутки
- Оказывать доврачебную помощь при травмах головы, грудной клетки, брюшной полости, переломах позвоночника, верхних и нижних конечностей
- Выполнять ИВЛ способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос» и непрямой массаж сердца (на фантоме)
- Накладывать повязки
- Снимать показатели организма
- Решать ситуационные задачи

Формы аттестации обучающихся:

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

I этап (стартовый) – проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы (тестирование с последующим анализом результатов).

II этап (текущий) - в течение всего срока реализации программы.

III этап (итоговый) – аттестация обучающихся проходит в конце обучения.

Виды диагностик:

Текущий контроль:

- тестирование;
- решение практических заданий (ситуационные задачи и мануальные навыки);
- участие в конкурсах и олимпиадах разных уровней;
- участие в конкурсах (тематические практические олимпиады);
- зачет (тестирование, решение ситуационных задач);

Итоговый контроль: проектные работы обучающихся.

Учебный (тематический) план

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации и контроля
1	Введение в медицину. Основы медицинской терминологии. Терминообразование (латинские и греческие приставки и корни)	2	1	3	входящее тестирование
2	Опорно-двигательный аппарат. Первая помощь при травмах	2	1	3	тестирование
3	Основы фармакологии. Правильное использование справочника по лекарственным средствам. Первая помощь при отравлении лекарствами. Биологически-активные добавки.	2	1	3	тестирование
4	Медицинская визуализация. Современные методы обследования человеческого организма.	2	1	3	тестирование
5	Система крови. Первая помощь остановки кровотечений	2	1	3	решение ситуационных задач

6	Дыхательная система. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы	2	1	3	решение ситуационных задач
7	Сердечно-сосудистая система. Пульс, давление. Вредные факторы. Первая помощь при заболеваниях ССС	2	1	3	решение ситуационных задач
8	Пищеварительная система. Первая помощь при отравлениях. Правильное питание. Понятие о диете	2	1	3	решение ситуационных задач
9	Кожа как орган. Производные кожи. Терморегуляция. Первая помощь при ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах. Поражение током. Уход и защита за кожей	2	1	3	решение ситуационных задач
10	Почечно-выделительная система. Заболевания, профилактика	2	1	3	тестирование
11	Эндокринная система. Первая помощь при заболеваниях. Профилактика	2	1	3	тестирование
12	Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия	2	1	3	тестирование
13	Центральная нервная система. Заболевания, травмы. Профилактика, первая помощь	2	1	3	решение ситуационных задач
14	Высшая нервная деятельность. Люди с особенностями развития. Сон и его нарушения. Профилактика	2	1	3	тестирование
15	Основы генетики. Наследственные болезни. Методы исследования. Профилактика наследственных болезней	2	1	3	тестирование
16	Органы чувств. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь	2	1	3	решение ситуационных задач
17	Заболевания полости рта. Профилактика	2	1	3	тестирование
18	Гигиена. Требования к освещению, пище, одежде и обуви, рабочему месту.	2	1	3	тестирование
19	Основы инфекционных болезней. Профилактика и защита	2	1	3	тестирование

20	Основы паразитарных болезней. Профилактика и защита	2	1	3	тестирование
21	Социально-значимые болезни (венерические, СПИД, гепатиты). Профилактика и защита	2	1	3	тестирование
22	Особо опасные болезни, их переносчики. Способы защиты	2	1	3	решение ситуационны х задач
23	Основы хирургии. Раны и их классификация. Первая помощь. Десмургия (наука о повязках)	2	1	3	решение ситуационны х задач
24	Излучения вокруг нас. Польза и вред. Лучевая болезнь	2	1	3	тестирование
25	Здоровый образ жизни. Профилактика	2	1	3	тестирование
26	Ядовитые животные и растения. Первая помощь	2	1	3	решение ситуационны х задач
27	Физкультура и спорт. Спортивные травмы и реабилитация	2	1	3	решение ситуационны х задач
28	Поведение на воде. Утопление. Первая помощь.	2	1	3	решение ситуационны х задач
29	Природные катастрофы. Действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Способы защиты	2	1	3	решение ситуационны х задач
30	Техногенные катастрофы. Действия при ЧС. Методы предотвращения	2	1	3	решение ситуационны х задач
31	Социальные катастрофы. Действия при ЧС	2	1	3	решение ситуационны х задач
32	Авто и авиакатастрофы. Действия при ЧС	2	1	3	решение ситуационны х задач
33	Трудовая деятельность. Профессиональные заболевания. Здравоохранение	2	1	3	тестирование
34	Способы сохранения здоровья. Лекарственные растения, их применение	2	1	3	тестирование
35	Действующие вещества в лекарственных растениях	2	1	3	тестирование

36	Зачетное занятие		1	1	Защита проекта
----	------------------	--	---	---	----------------

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение в медицину. Основы медицинской терминологии.

Терминообразование (латинские и греческие приставки и корни)

Взаимодействие точных, гуманитарных и естественных наук. Медицина в историческом и социокультурном аспекте. Специфика научного языка. Роль «мертвых» языков (древнегреческого и латинского). Приставки и корни, используемые в построении научных терминов. Научная терминология. Роль в медицинских науках. Варианты записи.

Практическая часть: написание, составление и перевод научных терминов.

2. Опорно-двигательный аппарат. Первая помощь при травмах

Опорно-двигательный аппарат как система. Строение и функции костей, мышц и суставов. Позвоночник, осанка. Определение понятия травма. Типичные повреждения. Первая помощь.

Практическая часть: фиксации переломов и вывихов при помощи шин, повязок, тейпов. Помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Определение плоскостопия и искривления осанки.

3. Основы фармакологии. Правильное использование справочника по лекарственным средствам. Первая помощь при отравлении лекарствами. Биологически активные добавки

История фармакологии как науки. Понятие о лекарственном средстве, дозе. Методы применения. Как и почему можно отравиться лекарственными препаратами. Как выбирать лекарства в аптеках, понятие о международном названии и дженериках? Как выбрать добавку. Биологически активные добавки: польза или вред

Практическая часть: правильное использование справочника по лекарственным средствам (демонстрация). Расчет правильной дозировки (задачи).

4. Медицинская визуализация. Современные методы обследования человеческого организма.

Методы обследования человеческого организма. Инструментальные методы исследования: неинвазивные (УЗИ, Рентген, КТ, МРТ, ЯМР, ПЭТ) и инвазивные (эндоскопические методы, цисто-, кольпоскопии, пункции). Вредное воздействие инструментальных методов для организма. Противопоказания.

Практическая часть: изучение снимков и видеоматериалов (презентация). Ситуационные задачи.

5. Система крови. Первая помощь остановки кровотечений

Кровь – жидкая ткань. Состав крови. Группа крови и резус-фактор. Резус-конфликт. Способы и методы переливания крови. Виды кровотечений. Способы и виды остановки.

Практическая часть: остановка кровотечений – прижатие, повязка, жгут, специальные средства. Анализ крови.

6. Дыхательная система. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь при

заболеваниях дыхательной системы

Строение и функции дыхательной системы. Внутреннее и внешнее дыхание. Контроль дыхания. Заболевания верхних дыхательных путей. Заболевания нижних дыхательных путей. Бронхиальная астма как острое состояние. Профилактика. Травмы дыхательных путей и вспомогательного аппарата.

Практическая часть: первая помощь при бронхиальной астме и травмах грудной клетки. Прием Хеймлиха. Использование положения, повязок при травмах.

7. Сердечно-сосудистая система. Пульс, давление. Вредные факторы. Первая помощь при заболеваниях ССС

Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Понятие давления и пульса. Электрокардиограмма. Заболевания сердца. Заболевания сосудов. Способы профилактики ССС. Факторы, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Централизация кровоснабжения. Определение понятия шок.

Практическая часть: измерение давления, подсчет пульса. Индекс Альговера. Первая помощь при гипертоническом кризе, инфаркте, обмороке, коллапсе и сосудистом шоке.

8. Пищеварительная система. Первая помощь при отравлениях. Правильное питание. Понятие о диете

Строение и функции пищеварительной системы. Воспалительные заболевания пищеварительной системы. Определение понятия правильное питание. Диета – лечебное питание. Отравления: чем и как можно отравиться.

Практическая часть: составление рациона питания. Подсчет калорий. Первая помощь при отравлениях. Промывание желудка.

9. Кожа как орган. Производные кожи. Терморегуляция. Первая помощь при ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах. Поражение током. Уход и защита за кожей

Кожа – сложный орган, строение и функции. Кожа как орган терморегуляции. Повреждения кожи. Заболевания кожи, волос, ногтей. Уход и защита за кожей. Классификация ожогов, отморожений. Тепловой удар, солнечный удар, общее замерзание. Поражение током.

Практическая часть: первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечных ударах, общем замерзании, поражении током. Подбор одежды по погоде (задачи).

10. Почечно-выделительная система. Заболевания, профилактика

Функция и строение почек и мочевыделительных путей. Заболевания почек. Травмы почек и выделительных путей. Заболевания мочевого пузыря. Профилактика.

Практическая часть: «чтение» анализов мочи, виды анализов.

11. Эндокринная система. Первая помощь при заболеваниях. Профилактика

Строение и функции эндокринной системы. Врожденные и приобретенные заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Острые состояния в эндокринологии.

Практическая часть: ситуационные задачи. Бланки анализов.

Первая помощь.

12. Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия.

Строение и функции иммунной системы. Аллергия – болезнь XXI века. Виды аллергических реакций. Острые состояния (отек Квинке). Аутоиммунные заболевания. Врожденные и приобретенные заболевания иммунной системы. Антитела. Виды иммунитета. Профилактика заболеваний иммунной системы.

Практическая часть: ситуационные задачи, демонстрация иммунограммы. Новые методы лечения аллергии (презентация.) Первая помощь при отеке Квинке.

13. Центральная нервная система. Заболевания, травмы. Профилактика, первая помощь

Строение центральной нервной системы (ЦНС). Черепно-мозговые нервы (ЧМН). Заболевания ЦНС (воспалительные, токсическое поражение). Ступор, сопор, кома. Травмы ЦНС. Профилактика травм и поражений ЦНС. Основные рефлексы: врожденные и приобретенные. Фобии.

Практическая часть: отличие сопора, ступора и комы друг от друга. Катаlepsия (задачи). Первая помощь при травмах (положение, фиксация). Профилактика и лечение (презентация).

14. Высшая нервная деятельность. Люди с особенностями развития. Сон и его нарушения. Профилактика

Высшая нервная деятельность. Структуры, участвующие в ВНД. Регуляция ВНД (гормоны, медиаторы). Сон и его нарушение. Сомнамбулизм, катаlepsия. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ). Люди с особенностями развития (аутисты, дети-индиго, гиперактивные дети). Люди с особенностями слуха, зрения, поведении, речи. Эпилепсия.

Практическая часть: знакомство и анализ с ЭЭГ. Первая помощь при эпилепсии. Составление карты сновидений.

15. Основы генетики. Наследственные болезни. Методы исследования. Профилактика наследственных заболеваний

Генетика и ее роль в медицинских науках. Наследственные заболевания. Ген, ДНК, геном, генотип и кариотип. Доминанты и рецессивы. Методы исследования наследственных заболеваний. Профилактика наследственных болезней.

Практическая часть: определение кариотипа. Построение генеалогического древа. Генетическая карта и работа с ней. Современные методы исследования генома.

16. Органы чувств. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь

Строение и функции органов чувств. Понятие анализатора. Особенности развития, врожденные и приобретенные нарушения (дальнозоркость, близорукость, тугоухость, астигматизм, извращение вкуса, синестезии). Воспалительные заболевания органов чувств. Травмы органов чувств.

Практическая часть: первая помощь при травмах органов чувств. Коррекция нарушений (подбор очков и линз, слуховых аппаратов).

17. Заболевания полости рта. Профилактика

Зубы и зубная формула. Слизистая полости рта. Заболевания зубов. Заболевания десен. Заболевания слизистой. Полезная и вредная еда. Профилактика заболеваний полости рта.

Практическая часть: подбор зубной щетки. Дополнительные методы очистки зубов и ротовой полости. Виды зубных паст, подбор. Ополаскиватели для полости рта.

18. Гигиена. Требования к освещению, пище, одежде и обуви, рабочему месту

Гигиена как наука. Освещение рабочего места. Как правильно готовить и хранить пищу. Одежда и обувь: требования к материалам, чистоте, высоте каблука. Режим сна и отдыха.

Практическая часть: как правильно подобрать обувь и одежду (по сезону, по погоде). Как организовать рабочее место. Вспомогательные средства коррекции плоскостопия (стельки, полустельки, вкладыши).

19. Основы инфекционных болезней. Профилактика и защита

Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Вялотекущие болезни. Острые и хронические болезни. Детские инфекции. Прививки. Вакцины. Сыворотки. Профилактика и защита. Особо опасные инфекции (бешенство).

Практическая часть: Знакомство с национальным календарем прививок. Первая помощь при укусах бешенных животных. Помощь при острых состояниях у детей. Помощь при лихорадочных состояниях. Ситуационные задачи.

20. Основы паразитарных болезней. Профилактика и защита

Паразиты и их виды. Малярия. Гельминтозы. Как и где можно заразиться. Профилактика. Домашние животные и паразиты. Ситуационные задачи.

Практическая часть: Паразиты и их виды. Методы обработки пищевых продуктов. Профилактические средства.

21. Социально-значимые болезни (венерические, СПИД, гепатиты). Профилактика и защита

Строение и функции мужской и женской половых систем. Венерические болезни. Способы защиты и профилактика. СПИД – чума XXI века. ВИЧ. Особенности течения, профилактики и защиты. Гепатиты. Хронические гепатиты. Защита и профилактика.

Практическая часть: Использование средств индивидуальной защиты. СПИД и беременность. Ситуационные задачи.

22. Особо опасные болезни, их переносчики. Способы защиты

Эпидемиология – наука о распространении заболеваний. Особо опасные заболевания (чума, холера, лепра, тиф, энцефалит, геморрагические лихорадки). Переносчики. Способы и методы защиты.

Практическая часть: действия при объявлении эпидемии. Ситуационные задачи.

23. Основы хирургии. Раны и их классификация. Первая помощь. Десмургия (наука о повязках).

Хирургия как наука. Хирургические болезни. Раны и их виды.
Десмургия – наука о повязках.

Практическая часть: обработка ран. Наложение повязок.

24. Излучения вокруг нас. Польза и вред. Лучевая болезнь

Излучение и его виды. Польза и вред излучения. Лучевая болезнь(историческая справка).
Профилактика лучевой болезни.

Практическая часть: Ситуационные задачи.

25. Здоровый образ жизни. Профилактика.

Понятие о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Профилактика заболеваний. Стресс и его последствия, методы и способы борьбы со стрессом.

Практическая часть: Составление распорядка дня. Методы снятия стресса(игры).

26. Ядовитые животные и растения. Первая помощь.

Знакомство с ядовитыми животными и растениями. Условно ядовитые и опасные животные и растения. Ядовитые животные и растения в доме. Грибы съедобные и несъедобные.
Практическая часть: первая помощь при отравлениях растениями. Первая помощь при укусах ядовитыми животными.

27. Физкультура и спорт. Спортивные травмы и реабилитация.

Понятие о физкультуре и спорте. Разница между физкультурой и спортом. Профессиональный спорт. Фитнесс. Методы и способы реабилитации спортсменов. Что такое допинг.

Практическая часть: зарядка. Как составить комплекс упражнений.

28. Поведение на воде. Утопление. Первая помощь

Виды акваторий. Особенности поведения на воде (река, море, бассейн).
Сауна и баня. Виды утоплений. Первая помощь.

Практическая часть: Тройной прием Саффара. Сердечно-легочная реанимация.

29. Природные катастрофы. Действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Способы защиты

Виды природных катастроф. Действия при объявлении чрезвычайного положения. Способы защиты.

Практическая часть: Ситуационные задачи. Методы преодоления паники. Куда и как обращаться за помощью.

30. Техногенные катастрофы. Действия при ЧС. Методы предотвращения

Виды техногенных катастроф. Действия при объявлении чрезвычайной ситуации. Способы защиты.

Практическая часть: ситуационные задачи.

31. Социальные катастрофы. Действия при ЧС

Социальная катастрофа. Психология толпы. Террористический акт. Действия при попадании в чрезвычайную ситуацию.

Практическая часть: ситуационные задачи.

32. Авто и авиакатастрофы. Действия при ЧС

Виды и авто- и авиакатастроф. Как правильно действовать в эпицентре.

Практическая часть: первая помощь пострадавшим.

33. Трудовая деятельность. Профессиональные заболевания.

Здравоохранение

Трудовая деятельность и ее виды. Профессиональные заболевания, способы защиты и профилактика. Здравоохранение как система.

Практическая часть: ситуационные задачи. Тест на профориентацию. Использование индивидуальных средств защиты.

34. Способы сохранения здоровья. Лекарственные растения, их применение

Лекарственные растения и их применение. Лекарственные растения различных экосистем.

Лекарственные растения леса: береза, дуб, черемуха, черника, брусника, клюква, вереск, толокнянка, синюха, ландыш майский, медуница, кипрей и т.д.

Лекарственные растения луга: тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, пижма, череда, девясил, мать-и-мачеха (сложноцветные); зверобой (зверобойные); душица обыкновенная, шалфей, чабрец (губоцветные).

Практическая часть: приготовление одного - двух настоев лекарственных трав.

35. Действующие вещества в лекарственных растениях

Использование лекарственного сырья. Сборы лекарственных трав. Состав пяти - шести сборов. Правила приготовления соков, настоев и отваров.

Практическая часть: составление сбора трав в указанной пропорции.

36. Зачетное занятие

Защита проекта.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В процессе обучения используются следующие **формы и методы организации образовательного процесса:**

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод (иллюстрации, показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске);
- метод демонстраций (демонстрация опытов, компьютер и др.);

- практические методы (упражнения, практические работы).

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности обучающихся;
- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Календарно – тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля	Дата
1	Введение в медицину. Основы медицинской терминологии. Терминообразование (латинские и греческие приставки и корни)	2	Тестирование	сентябрь
2	Введение в медицину. Основы медицинской терминологии. Терминообразование (латинские и греческие приставки и корни) практическая работа.	1	Сообщение. Практическая работа	сентябрь
3	Опорно-двигательный аппарат. Первая помощь при травмах	2	-	сентябрь
4	Опорно-двигательный аппарат. Первая помощь при травмах. Практическая работа	1	Сообщение. Практическая работа	сентябрь
5	Основы фармакологии. Правильное использование справочника по лекарственным препаратам	2	-	сентябрь
6	Основы фармакологии. Правильное использование справочника по лекарственным средствам. Первая помощь при отравлении лекарствами. Биологически-активные добавки.	1	Сообщение.	сентябрь
7	Медицинская визуализация. Современные методы обследования человеческого организма.	2	-	сентябрь

8	Медицинская визуализация.Современные методы обследования человеческого организма. Практическая работа	1	Тестирование. Практическая работа	сентябрь
9	Система крови. Первая помощь остановки кровотечений	2	-	октябрь
10	Система крови. Первая помощь остановки кровотечений. Практическая работа	1	Доклад. Практическая работа	октябрь
11	Дыхательная система. Заболевания,защита, профилактика. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы	2	-	октябрь
12	Дыхательная система. Заболевания,защита, профилактика. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы. Практическая работа	1	Тестирование. Практическая работа	октябрь
13	Сердечно-сосудистая система. Пульс, давление. Вредные факторы. Перваяпомощь при заболеваниях ССС	2	-	октябрь
14	Сердечно-сосудистая система. Пульс, давление. Вредные факторы. Перваяпомощь при заболеваниях ССС. Практическая работа	1	Сообщение. Практическая работа	октябрь
15	Пищеварительная система. Перваяпомощь при отравлениях. Правильное питание. Понятие о диете	2	-	октябрь
16	Пищеварительная система. Перваяпомощь при отравлениях. Правильное питание. Решение ситуационных задач.	1	Сообщение. Решение ситуационных задач.	октябрь
17	Кожа как орган. Производные кожи. Терморегуляция. Первая помощь при ожогах, отморожениях,солнечном и тепловом ударах. Поражение током. Уход и защита за кожей	2	-	ноябрь
18	Кожа как орган. Производные кожи. Терморегуляция. Первая помощь при ожогах, отморожениях,солнечном и тепловом ударах. Решение ситуационных задач.	1	Тестирование. Решение ситуационных задач.	ноябрь

19	Почечно-выделительная система. Заболевания, профилактика	2	-	ноябрь
20	Почечно-выделительная система. Заболевания, профилактика. Решение ситуационных задач.	1	Сообщение. Решение ситуационных задач.	ноябрь
21	Эндокринная система. Первая помощь при заболеваниях. Профилактика	2	-	ноябрь
22	Эндокринная система. Первая помощь при заболеваниях. Решение ситуационных задач.	1	Доклад. Решение ситуационных задач.	ноябрь
23	Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия	2		ноябрь
24	Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия. Решение ситуационных задач.	1	Сообщение. Решение ситуационных задач.	ноябрь
25	Центральная нервная система. Заболевания, травмы. Профилактика, первая помощь	2	-	декабрь
26	Центральная нервная система. Заболевания, травмы. Профилактика, первая помощь. Решение ситуационных задач.	1	Тестирование. Решение ситуационных задач.	декабрь
27	Высшая нервная деятельность. Людис особенностями развития. Сон и его нарушения. Профилактика	2	-	декабрь
28	Высшая нервная деятельность. Людис особенностями развития. Сон и его нарушения. Профилактика. Решение ситуационных задач.	1	Сообщение. Решение ситуационных задач.	декабрь
29	Основы генетики. Наследственные болезни. Методы исследования. Профилактика наследственных болезней	2	-	декабрь
30	Основы генетики. Наследственные болезни. Методы исследования. Профилактика наследственных Болезней. Решение задач	1	Доклад. Решение задач	декабрь
31	Органы чувств. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь	2	-	декабрь
32	Органы чувств. Заболевания, защита, профилактика. Первая Помощь. Практическая работа	1	Сообщение. Практическая работа.	декабрь

33	Заболевания полости рта. Профилактика	2	-	январь
34	Заболевания полости рта. Профилактика. Практическая работа.	1	Тестирование. Практическая работа.	январь
35	Гигиена. Требования к освещению, пище, одежде и обуви, рабочему месту.	2	-	январь
36	Гигиена. Требования к освещению, пище, одежде и обуви, рабочему месту. Решение ситуационных задач.	1	Сообщение. Решение ситуационных задач.	январь
37	Основы инфекционных болезней. Профилактика и защита	2	-	январь
38	Основы инфекционных болезней. Профилактика и защита. Решение ситуационных задач.	1	Доклад. Решение ситуационных задач.	февраль
39	Основы паразитарных болезней. Профилактика и защита	2	-	февраль
40	Основы паразитарных болезней. Профилактика и защита. Практическая работа.	1	Сообщение. Практическая работа.	февраль
41	Социально-значимые болезни (венерические, СПИД, гепатиты). Профилактика и защита	2	-	февраль
42	Социально-значимые болезни (венерические, СПИД, гепатиты). Профилактика и защита. Решение ситуационных задач.	1	Доклад. Решение ситуационных задач.	февраль
43	Особо опасные болезни, их переносчики. Способы защиты	2	-	февраль
44	Особо опасные болезни, их переносчики. Способы защиты. Решение ситуационных задач.	1	Доклад. Решение ситуационных задач.	февраль
45	Основы хирургии. Раны и их классификация. Первая помощь. Десмургия (наука о повязках)	2	-	февраль
46	Основы хирургии. Раны и их классификация. Первая помощь. Десмургия (наука о повязках). Практическая работа.	1	Доклад. Практическая работа.	март
47	Излучения вокруг нас. Польза и вред. Лучевая болезнь	2	-	март

48	Излучения вокруг нас. Польза и вред. Лучевая болезнь. Решение ситуационных задач.	1	Сообщение. Решение ситуационных задач.	март
49	Здоровый образ жизни. Профилактика	2	-	март
50	Здоровый образ жизни. Профилактика. Решение ситуационных задач.	1	Доклад. Решение ситуационных задач.	март
51	Ядовитые животные и растения. Первая помощь	2	-	март
52	Ядовитые животные и растения. Первая помощь. Решение ситуационных задач.	1	Решение ситуационных задач.	март
53	Физкультура и спорт. Спортивные травмы и реабилитация	2	-	март
54	Физкультура и спорт. Спортивные травмы и реабилитация. Практическая работа.	1	Сообщение. Практическая работа.	апрель
55	Поведение на воде. Утопление. Первая помощь.	2	-	апрель
56	Поведение на воде. Утопление. Первая помощь. Практическая работа.	1	Доклад. Практическая работа.	апрель
57	Природные катастрофы. Действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Способы защиты	2	-	апрель
58	Природные катастрофы. Действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Способы защиты. Решение ситуационных задач.	1	Сообщение. Решение ситуационных задач.	апрель
59	Техногенные катастрофы. Действия при ЧС. Методы предотвращения	2	-	апрель
60	Техногенные катастрофы. Действия при ЧС. Методы предотвращения. Решение ситуационных задач.	1	Доклад. Решение ситуационных задач.	апрель
61	Социальные катастрофы. Действия при ЧС	2	-	апрель
62	Социальные катастрофы. Действия при ЧС. Решение ситуационных задач.	1	Сообщение. Решение ситуационных задач.	май

63	Авто и авиакатастрофы. Действия при ЧС	2	-	май
64	Авто и авиакатастрофы. Действия при ЧС .Решение ситуационных задач.	1	Доклад. Решение ситуационных задач.	май
65	Трудовая деятельность. Профессиональные заболевания.Здравоохранение	2	-	май
66	Трудовая деятельность. Профессиональные заболевания.Здравоохранение .Решение ситуационных задач.	1	Доклад. Решение ситуационных задач.	май
67	Способы сохранения здоровья.	2	-	май
68	Зачетное занятие	1	Защита проекта	май

Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование

Цифровые лаборатории по биологии

Мультимедийное оборудование

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

№	Название учебного раздела	Название и форма методического материала
1	Введение в медицину. Основы медицинской терминологии. Терминообразование (латинские и греческие приставки и корни)	Презентация, дидактические карточки. Набор медицинского инвентаря.
2	Опорно-двигательный аппарат. Первая помощь при травмах	Презентация. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
3	Основы фармакологии. Правильное использование справочника по лекарственным средствам. Первая помощь при отравлении лекарствами. Биологически-активные добавки.	Презентация.
4	Медицинская визуализация. Современные методы обследования человеческого организма.	Презентация. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.

5	Система крови. Первая помощь остановки кровотечений	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
6	Дыхательная система. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
7	Сердечно-сосудистая система. Пульс, давление. Вредные факторы. Первая помощь при заболеваниях ССС	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
8	Пищеварительная система. Первая помощь при отравлениях. Правильное питание. Понятие о диете	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
9	Кожа как орган. Производные кожи. Терморегуляция. Первая помощь при ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах. Поражение током. Уход и защита за кожей	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
10	Почечно-выделительная система. Заболевания, профилактика	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
11	Эндокринная система. Первая помощь при заболеваниях. Профилактика	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
12	Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
13	Центральная нервная система. Заболевания, травмы. Профилактика, первая помощь	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
14	Высшая нервная деятельность. Любопытными особенностями развития. Сон и его нарушения. Профилактика	Презентация.
15	Основы генетики. Наследственные болезни. Методы исследования. Профилактика наследственных болезней	Презентация. Наглядные пособия, учебные пособия.
16	Органы чувств. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
17	Заболевания полости рта. Профилактика	Презентация. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.

18	Гигиена. Требования к освещению, пище, одежде и обуви, рабочему месту.	Презентация.
19	Основы инфекционных болезней. Профилактика и защита	Презентация.
20	Основы паразитарных болезней. Профилактика и защита	Презентация.
21	Социально-значимые болезни (венерические, СПИД, гепатиты). Профилактика и защита	Презентация.
22	Особо опасные болезни, их переносчики. Способы защиты	Презентация.
23	Основы хирургии. Раны и их классификация. Первая помощь. Десмургия (наука о повязках)	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
24	Излучения вокруг нас. Польза и вред. Лучевая болезнь	Презентация.
25	Здоровый образ жизни. Профилактика	Презентация.
26	Ядовитые животные и растения. Первая помощь	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки.
27	Физкультура и спорт. Спортивные травмы и реабилитация	Презентация.
28	Поведение на воде. Утопление. Первая помощь.	Презентация.
29	Природные катастрофы. Действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Способы защиты	Презентация.
30	Техногенные катастрофы. Действия при ЧС. Методы предотвращения	Презентация.
31	Социальные катастрофы. Действия при ЧС	Презентация
32	Авто и авиакатастрофы. Действия при ЧС	Презентация.
33	Трудовая деятельность. Профессиональные заболевания. Здоровоохранение	Презентация..
34	Способы сохранения здоровья.	Презентация.

	Лекарственные растения, их применение	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки.
35	Действующие вещества в лекарственных растениях	Презентация..
36	Зачетное занятие	

Диагностический инструментарий

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена система контроля знаний, умений и навыков, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести необходимую корректировку в образовательный процесс.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные способы методики:

1. педагогическое наблюдение;
2. тестирование;
3. зачётные занятия.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы проводится аттестация:

- входной контроль;
- текущая аттестация (в течение учебного времени по темам программы);
- итоговая аттестация (завершает полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе).

Оценка результатов освоения программы (Приложение 1).

Технология оценивания результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первая помощь» (Приложение 2).

Контрольно- измерительные материалы (Приложение 3).

Диагностика интересов (приложение 4)

Список литературы

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний. КноРус,2013. - 248 с.
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. / Г.П. Артюнина. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
3. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова – М.: Академический проект, 2005. – 560 с.
4. Беркенблит М.Б., Жердев А.В., Тарасова О.С. Задачи по физиологии человека и животных. Учебное пособие. М.: МИРОС, 1995.
5. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.
6. Борисов Л.Б. и др. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология. – М.: Медицина, 1994.

7. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов; Н.В.
8. Бубнова; под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008. –79 с.
9. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / В.Г. Бубнов – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 256 с.
10. Бутов М.А., Ногаллер А.М. Атлас по наружному осмотру больных. Форум, Инфра-М., 2013. - 136 с.
11. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
12. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И., Виноградов С.В.. Основы медицинских знаний. СпецЛит, 2015. - 312 с.
13. Георгиевский В. П. Биологически активные вещества лекарственных растений / В. П. Георгиевский, Н. Ф. Комисаренко. - Новосибирск, 2008.
14. Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения / Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнкер. - М.: - 2008.
15. Гоглова О.О., Ерофеев С.В., Гоглова Ю.О. Биомедицинская этика. Питер, 2013. - 272 с.
16. Дадали Е.Л., Барышникова Н.В. Наследственные болезни обмена // Генетика / под ред. В.И. Иванова: учебник для вузов. - М.: Академкнига, 2006. - С. 541-544.
17. Жиллов Ю. Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасности поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний [Текст] / Жиллов Ю. Д., Куценко Г. И., Назарова Е. А.; под ред. Ю. Д. Жилова. - М.: Высш. шк., 2001 . - 254 с
18. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.
19. Кретьова И. Г., Ильичёва Т. С., Прокопов В. Г., Вартамян К. О. Основы медицинских знаний: учеб. пособие. Самара: Самарский университет, 2004.
20. Кэтлин С. Омэн, Джейн Козиол-МакЛэйн. Секреты неотложной медицины. Бином, 2017. - 568 с.
21. Маколкин В.И., Овчаренко С.И. Внутренние болезни. – М.: Медицина, 1994.
22. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. Учебное пособие. СпецЛит, 2017. - 336 с.
23. Мухин Н.А., Косарев В.В., Бабанов С.А., Фомин В.В. Профессиональные болезни (+ CD-ROM). ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 500 с
24. Мюллер З. Неотложная помощь. МЕДпресс-информ, 2009. - 528 с.
25. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В., Ю. Ослопова Ю.В. История болезни терапевтического больного. МЕДпресс-информ, 2013. - 152 с.
26. Петрова Г.В. Латинская терминология в медицине. Справочно- учебное пособие / Г.В.

Петрова, В.И. Ермичева. М.: ООО «Издательство АСТРЕЛЬ-АСТ», 2002.

27. Тальчикова Е. Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии. Учебное пособие. Проспект, 2017. - 94 с.

28. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека. М.: ОНИКС. Мир и Образование, 2006

29. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – 4-е изд. / Е.Е. Тен – М.: Академия, 2008. – 256 с.

30. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных болезней. Московский педагогический государственный университет, 2012. - 92 с.

31. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М.: Медицина, 2000.

32. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

33. Швырев А., Муранова М. Словарь медицинских и общемедицинских терминов. Феникс, 2014. - 192 с.

Электронные ресурсы

1. Московский центр качества образования Департамента образования города Москвы: проект «Медицинский класс в московской школе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www1.mcko.ru/pages/projects#collapseTwo> (дата обращения 27.08.2018).

2. Задания для самостоятельной работы (ситуационные задачи) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medlec.org/lek-187900.html> (дата обращения 27.08.2018).

3. Проблемно-ситуационные задачи по неотложной помощи с эталонами ответов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/bc085b5c_situatsionnye_zadachi_po_pm_p.pdf (дата обращения 27.08.2018).

Приложение 1

Оценка результатов программы

Компетенция	Способ оценивания
-------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • познавательная компетенция (владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности в процессе выполнения проекта); • информационная компетентность (способность работать с различными источниками информации, проводить поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача); • коммуникативная компетентность (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию); • социокультурная компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе); • продуктивная компетентность (умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них). • оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях 	<p>педагогическое наблюдение; тестирование;</p> <p>педагогическое наблюдение; тестирование;</p> <p>педагогическое наблюдение; тестирование;</p> <p>педагогическое наблюдение;</p> <p>педагогическое наблюдение;</p> <p>педагогическое наблюдение; тестирование; зачётные занятия</p>
--	--

Технология оценивания результатов реализации
дополнительной общеразвивающей программы

«Первая помощь»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик
<p>I. Теоретическая подготовка ребенка:</p> <p><i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i></p>	<p><i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i>(ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); • <i>средний уровень</i>(объем усвоенных знаний составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	<p>Наблюдение, тестирование, опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p><i>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)</i></p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • <i>средний уровень</i>(объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за 	<p>визуальный контроль активности и правильности выполнения упражнений и заданий;</p> <p>эталон</p>

<p>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</p> <p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>1. Умение слушать слышать педагога</p> <p>2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1</p>	<p>Анализ исследовательской работы</p> <p>Наблюдение</p>
--	---	--	--

<p>3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>подготовленной информации</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности); • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) 	<p>визуальный контроль активности и правильности выполнения упражнений и заданий;</p>
---	---	---	---

Наряду с традиционными формами зачета предполагается выполнение каждым учеником (индивидуально или в группе):

- творческого проекта с последующим выступлением на занятиях с сообщением или докладом-отчетом опрделанной работе;
- для некоторых же учеников (не ораторов) предусматривается выполнение индивидуального домашнего задания в виде реферата;
- можно предложить подготовить небольшой доклад в дополнение к лекционному выступлению преподавателя, заранее подготовленный (под нестрогим контролем учителя), что поможет учащемуся

(даже не слишком «сильному» и разговорчивому) включиться в работу на уроке, развить и проявить своеораторское мастерство. Для текущего контроля усвоения учебного материала предусмотрено проведение занятий в форме игры.

Контрольно- измерительные материалы

Тестовые задания

по теме: « Сердечно - лёгочная реанимация»¹

вариант

Выбрать один вариант ответа

1. Основные мероприятия при выведении из клинической смерти

- а) дать понюхать нашатырный спирт
- б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- в) проведение закрытого массажа сердца
- г) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца

2. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят

- а) всей ладонью
- б) проксимальной частью ладони
- в) тремя пальцами
- г) одним пальцем

3. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом

- а) на 1 вдох - 5 компрессий
- б) на 2 вдоха - 4 компрессии
- в) на 3 вдоха - 6 компрессий
- г) на 2 вдоха - 15 компрессий

4. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть

- а) жесткой
- б) мягкой
- в) наклонной
- г) неровной

5. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами

- а) на 1 вдох - 2 компрессии
- б) на 1 вдох - 10 компрессий

- в) на 1 вдох - 5 компрессий
- г) на 2 вдоха - 15 компрессий

6. Продолжительность проведения аппаратной ИВЛ при реанимации, если не появляется спонтанное дыхание

- а) 20 минут
- б) 15 минут
- в) 10 минут
- г) решается коллегиально, через несколько дней

7. Для предупреждения западения корня языка при проведении реанимации голова пострадавшего должна быть

- а) повернута на бок б) запрокинута назад в) согнута вперед
- г) в исходном положении

8. Продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии

- а) 1-2 минуты
- б) 5-7 минут
- в) 25-30 минут
- г) 8-10 минут

9. Число дыханий в 1 минуту при проведении ИВЛ взрослому человеку

- а) 8-10 в 1 минуту
- б) 30-32 в 1 минуту
- в) 12-20 в 1 минуту
- г) 20-24 в 1 минуту

10. Признаки клинической смерти

- а) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях
- б) спутанность сознания и возбуждение
- в) нитевидный пульс на сонных артериях
- г) дыхание не нарушено

11. При проведении наружного массажа сердца ладони следует расположить

- а) на верхней трети грудины
- б) на границе верхней и средней трети грудины
- в) на границе средней и нижней трети грудины
- г) в пятом межреберном промежутке слева

12. Глубина продавливания грудины при проведении закрытого массажа сердца

взрослому человеку

- а) 1-2 см
- б) 4-6 см
- в) 7-8 см
- г) 9-10 см

13. Глубина продавливания грудной клетки при проведении закрытого массажа сердца новорожденному

- а) 1,5-2 см
- б) 4-6 см
- в) 5-6 см
- г) 7-8 см

14. Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации

- а) приподнять ножной конец б) приподнять головной конец
- в) положить на твердую ровную поверхность г) опустить головной конец

15. Препарат, применяемый при остановке сердца

- а) кордиамин б) дроперидол в) адреналин г) фуросемид

16. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через

- а) 30-40 мин.
- б) 3-6 мин.
- в) 2 часа
- г) 15-20 мин.

17. Достоверный признак биологической смерти

- а) прекращение дыхания
- б) прекращение сердечной деятельности
- в) расширение зрачка
- г) симптом "кошачьего глаза"

Эталон ответов: 1-г; 2-б; 3-г; 4-а; 5-в; 6-г; 7-б; 8-б; 9-в; 10-а; 11-в; 12-б; 13-а; 14-

в;

15-в;

16-а;

17-г

Тестовые задания по теме: «Сердечно - легочная реанимация» 2 вариант

Выбрать один правильный вариант ответа

1. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?

- 1) Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, при необходимости очистить ротовую полость от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».
- 2) Подложить под ноги валик, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».
- 3) Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову, дать пить.

2. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность?

- 1) Освобождение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.
- 2) Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, освобождение проходимости дыхательных путей.
- 3) Непрямой массаж сердца, освобождение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких.

3. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при: 1) Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии. 2) Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.

4. Какое «восстановительное» положение следует придать пострадавшему без видимых наружных повреждений, находящемуся без сознания, после проведения сердечно-легочной реанимации?

- 1) Лежа на боку, под голову, повернутую в сторону, подложить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю.
- 2) Лежа на спине с валиком под головой.
- 3) Лежа лицом вниз, под лоб подложить руку.

5. Положение пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации:

- 1). На спине, на ровной не прогибающейся поверхности.
- 2). Оставить то положение, в котором был обнаружен пострадавший.
- 3). На спине на кровати.

6. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом

«рот в рот» необходимо:

- 1). Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего.
- 2). Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны.
- 3). Нос пострадавшему не зажимать.

7. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в нос» необходимо:

- 1). Свободной рукой открывать рот пострадавшего для обеспечения выдоха.
- 2). Свободной рукой плотно удерживать нижнюю челюсть пострадавшего, чтобы его рот был закрыт.
- 3). Не проводить никаких манипуляций с нижней челюстью пострадавшего.

8. Особенности проведения ИВЛ (искусственной вентиляции легких) детям:

- 1). Частота вдуваний воздуха и объем вдуваемого воздуха, по сравнению со взрослыми пострадавшими, не меняется.
- 2). Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.
- 3). Уменьшается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.

9. Частота вдуваний воздуха в минуту при проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) составляет:

- 1). 6-8 вдуваний в минуту для взрослых, 8-11 для детей.
- 2). 10-14 вдуваний в минуту для взрослых, 15-18 для детей.
- 3). 16- 20 вдуваний в минуту для взрослых, 30-36 для детей.

10. Ритм сердечно-легочной реанимации, выполняемой одним лицом, оказывающим помощь:

- 1). 1 вдувание воздуха – 5 надавливаний на грудную клетку.
- 2). 2 вдувания воздуха – 15 надавливаний на грудную клетку.
- 3). 2 вдувания воздуха – 30 надавливаний на грудную клетку.

11. Какие признаки клинической смерти?

- 1). отсутствие сознания, судороги, выделение пены изо рта
- 2). отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки

12. Что нужно сделать для прохождения воздуха в легкие при проведении реанимации?

- 1). Расстегнуть одежду, подложить валик под голову
- 2). Подложить валик под лопатки
- 3). Запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот

Эталон ответов:1-1; 2-1; 3-1;4- 1;5-1;6-1;7-2; 8-2; 9-3;10-2;11-2;12-3.

Тестовые задания по разделу: «Оказание первой медицинской помощи»1 вариант

Выбрать один правильный вариант ответа

1. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

- 1) Уложить и приподнять ноги.
- 2) Усадить пострадавшего.
- 3) Уложить и приподнять голову.

2. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины?

- 1) Лежа на спине.
- 2) Лежа на боку.
- 3) Сидя или в полусидячем положении.

3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

- 1) Не более двух часов
- 2) Не более получаса
- 3) Время не ограничено

4. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

- 1) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.
- 2) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.

5. Порядок оказания первой помощи при открытых переломах

- 1) Обезболить (по возможности), наложить повязку, наложить шину.
- 2) Наложить шину, наложить повязку на рану.
- 3) Наложить шину и обезболить (по возможности).

6. Действия по оказанию первой помощи при обморожении:

- 1) Растереть обмороженную конечность с помощью спиртосодержащих растворов.
- 2) Растереть обмороженную конечность снегом.
- 3) Укутать пострадавшую конечность одеялом, одеждой (сухое тепло) и дать теплое питье.

7. Действия по оказанию первой помощи при термических ожогах:

- 1) Смазать маслом, кремом, промыть водой.
- 2) Снять обгоревшую одежду, вскрыть пузыри, наложить повязку.
- 3) Освободить от одежды обожженную часть тела (за исключением присохших фрагментов), пузыри не вскрывать, ничем не смазывать, покрыть чистым сухим материалом (наложить стерильную повязку).

8. Оказывая первую помощь при носовом кровотечении, необходимо:

- 1) Запрокинуть голову пострадавшего назад, холод на переносицу.
- 2) Нагнуть максимально голову пострадавшего, холод на переносицу.
- 3) Уложить пострадавшего на живот на ровную поверхность, голову свесить с опоры, на которой лежит пострадавший.

9. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в нос» необходимо:

- 1) Свободной рукой открывать рот пострадавшего для обеспечения выдоха.
- 2) Свободной рукой плотно удерживать нижнюю челюсть пострадавшего, чтобы его рот был закрыт.
- 3) Не проводить никаких манипуляций с нижней челюстью пострадавшего.

10. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при: 1) Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии. 2) Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.

11. Особенности проведения ИВЛ (искусственной вентиляции легких) детям:

- 1) Частота вдуваний воздуха и объем вдуваемого воздуха, по сравнению со взрослыми пострадавшими, не меняется.
- 2) Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.
- 3) Уменьшается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.

12. Что нужно сделать для прохождения воздуха в легкие при проведении реанимации?

- 1) Расстегнуть одежду, подложить валик под голову
- 2) Подложить валик под лопатки
- 3) запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот

13. Определите виды кровотечений

- 1) артериальное а) Кровь имеет темно-красный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно;
- 2) венозное б) Слабое кровотечение из небольшой раны, кровь сочится из раны медленно, не пульсирует;
- 3) капиллярное в) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей.

14. Норма частоты дыхательных движений:

- 1) от 12-14
- 2) от 16- 20
- 3) от 8- 10

Эталон ответов: 1-1; 2-3; 3-1; 4-2; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-1; 11-2; 12-3; 13.1-в; 13.2-а; 13.3-б; 14-2.

Тестовые задания по разделу: «Оказание первой медицинской помощи» 2 вариант

Выбрать один правильный вариант ответа

1. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:

- 1) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.
- 2) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.
- 3) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.

2. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?

- 1) Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу.
- 2) Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища.

3. Как остановить кровотечение при ранении артерии?

- 1) Наложить жгут ниже места ранения.
- 2) Наложить жгут выше места ранения.
- 3) Наложить давящую повязку на место ранения.

4. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?

- 1) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.
- 2) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.
- 3) Последовательность действий не имеет значения.

5. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

- 1) Время не ограничено.
- 2) Не более одного часа.
- 3) Не более получаса.

6. При вынужденном длительном наложении кровоостанавливающего жгута необходимо:

- 1) Периодически ослаблять, и затем переносить выше прежнего места наложения.
- 2) Периодически ослаблять, и затем переносить ниже прежнего места наложения.
- 3) Периодически ослаблять, и затем накладывать на прежнее место

7. Действия по оказанию первой помощи при химических ожогах:

- 1) Обильно промыть струей воды и нейтрализовать (кислоту – слабым раствором щелочи, щелочь – слабым раствором кислоты).
- 2) Промыть водой, просушить.
- 3) Протереть тампоном, смоченным спиртосодержащей жидкостью.

8. Помогая пострадавшему, охранник оказывает ему:

- 1) Первую помощь.
- 2) Специализированную помощь.
- 3) Медикаментозную помощь.

9. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

- 1) Наложение на рану давящей повязки
- 2) Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

10. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при:

- 1) Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии.
- 2) Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.

11. Ритм сердечно-легочной реанимации, выполняемой одним лицом, оказывающим помощь:

- 1) 1 вдувание воздуха – 5 надавливаний на грудную клетку.
- 2) 2 вдувания воздуха – 15 надавливаний на грудную клетку.
- 3) 2 вдувания воздуха – 30 надавливаний на грудную клетку.

12. Какие признаки клинической смерти?

- 1) Отсутствие сознания, судороги, выделение пены изо рта.
- 2) Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.

13. Определите виды ран:

- 1) Раны, возникающие от разрыва кожи при натяжении, при открытых переломах-это...
- 2) Раны, имеющие небольшое входное отверстие, иногда имеется выходное отверстие, сопровождаются обильным кровотечением-это...
- 3) Внешне небольшие раны, (нанесенные гвоздем, отверткой), характеризуются глубокими внутренними повреждениями-это....
- 4) Раны, возникающие при воздействии тупых предметов, падениях, их края не ровные, кровотечение слабое -это....

14. Норма пульса в покое:

- 1) от 50- 70
- 2) от 60-80
- 3) от 80-90

Эталон ответов: 1-2; 2-2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-1; 7-1; 8-1; 9-1; 10-1; 11-3; 12-2,

- 13.1- рваные; 13.2-огнестрельные; 13.3- колотые;
13.4- ушибленные; 14-2.

Тестовые задания по разделу: «Оказание первой помощи»3 вариант

Выбрать один правильный вариант ответа

1.Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.
2. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

2.Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?

1. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.
2. Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.
3. Указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.

3.Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.
3. Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. Уложить пострадавшего на бок.
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.

3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

5. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

1. С наложения импровизированной шины.
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома.
3. С наложения давящей повязки.

6. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?

1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.
2. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

7. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:

1. На спину с подложенным под голову валиком.
2. На спину с вытянутыми ногами.
3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.
3. Время не ограничено.

9. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
2. У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой

помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

10. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

1. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.
2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.
3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

11. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.
2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.

12. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

13. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?

1. Разрешено.
2. Разрешено в случае крайней необходимости.
3. Запрещено.

14. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате ДТП?

1. Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.

2. Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.
3. Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.

15. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

16. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

1. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.
2. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».
3. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».

17. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

1. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

18. В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?

1. Всегда при потере потерпевшим сознания.
2. При потере потерпевшим сознания и отсутствии у него пульса на сонной артерии и признаков дыхания.
3. При переломах нижних конечностей.

19. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.

Эталон ответов: 1-2; 2-3; 3-2; 4-2; 5-2; 6-1; 7-3;8-2; 9-2; 10-2; 11-3; 12-2;

13-3;14-3; 15-1; 16- 3; 17-2; 18-2; 19-3.

Приложение 4

Методика «Карта интересов»

Интересы являются важной составной частью направленности личности, ее мотивационной сферы и представляют собой форму проявления потребностей. В. Н. Мясищев, рассматривая интересы в тесной связи с потребностями личности, в то же время отмечал своеобразие интересов, заключающееся в том, что они выражают познавательное отношение к предмету, тогда как потребности отражают тенденцию к реальному овладению ими. В литературе имеются попытки классификации интересов по разным основаниям. В соответствии с одним из таких оснований — формой деятельности — выделяют игровые, познавательные и профессиональные интересы. Однако в строгом смысле слова, все интересы являются познавательными.

Под **профессиональными интересами** понимают избирательную направленность личности на профессию как на социально-психологическую роль. Необходимо различать заинтересованность и устойчивый профессиональный интерес. Критерий их различия — информационный: устойчивый профессиональный интерес основан на всесторонней, объективной информации, а заинтересованность — на существенной, но ограниченной. Кроме того, профессиональный интерес характеризуется направленностью на сущностные стороны профессии: предмет и условия труда, профессиональную подготовку. Профессиональные интересы у подростка формируются на основе имеющихся познавательных интересов и тесно с ними взаимосвязаны. Поэтому диагностика познавательных интересов имеет существенное значение в практике профконсультации. Для этого используется и «Карта интересов» А. Е. Голомштока (модификация С.Я. Карпиловской).

Целью данной методики является выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов. Может применяться для исследования учащихся средних и старших классов. Она используется в целях профориентации и при приеме на работу. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Рекомендуется применять методику для испытуемых в возрасте до 35 лет.

Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40-50 мин. Возможно применять опросник в индивидуальном и групповом режиме.

При обработке результатов в каждой из строк подсчитываем количество плюсов и минусов и находим их алгебраическую сумму (т.е. к числу плюсов прибавить число минусов: $+8 + (-4) = +4$) — это один из способов обработки. Другой способ обработки описан в «Практикуме по экспериментальной и прикладной психологии» под ред. А. А. Крылова (Л.: ЛГУ, 1990.) Он заключается в подсчитывании количества плюсов и минусов. Результаты записываются в свободные клеточки в конце каждой строки: в первой — количество плюсов, в второй — количество минусов. Каждая строка листа ответов благодаря специальной группировке вопросов соответствует той или иной области интересов.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить строки, содержащие наибольшее количество плюсов. Если среди них окажется несколько строк с одинаковым числом плюсов, то более

выраженным интересам соответствуют те из них, которые имеют наименьшее число минусов. При оценке направленности интересов необходимо прежде всего учитывать строки с наибольшим количеством плюсов, но необходимо обратить внимание также на строки с наибольшим количеством минусов как на сферы деятельности, отвергаемые оптантом. Оценка выраженности интересов имеет пять градаций: высшая степень отрицания — от -12 до -6 , интерес отрицается — от -5 до -1 , интерес выражен слабо — от $+1$ до $+4$, выраженный интерес — от $+5$ до $+7$, ярко выраженный интерес — от $+8$ до $+12$.

Если используется 1 способ обработки, анализируется алгебраическая сумма. Оценка выраженности такая же, как описано выше.

Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.

Опросник включает в себя 96 вопросов, которые распределяются в пределах 16 видов деятельности: физика, математика, электронная радиотехника, техника, химия, биология, медицина, география и геология, история, филология и журналистика, искусство, педагогика, сфера бытового обслуживания, военное дело, спорт, предпринимательство и бизнес.

Ключ

Столбцы листа ответов соответствуют профессиональным интересам:

1. физика
2. математика
3. электронная радиотехника
4. техника
5. химия
6. биология
7. медицина
8. география и геология
9. история
10. филология и журналистика
11. искусство
12. педагогика
13. сфера бытового обслуживания
14. военное дело
15. спорт
16. предпринимательство, бизнес

Процедура проведения

Раздаются перечни вопросов и листы ответов. После заполнения паспортной части листа ответов предлагается прочитать инструкцию по работе с опросником.

Инструкция

Для определения Ваших ведущих интересов предлагаем перечень вопросов.

Подумайте перед ответом на каждый вопрос

и постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если Вам:

- очень нравится делать то, о чем говорится в вопросе, то поставьте в бланке протокола ответов в клетке под тем же номером два плюса "++";
- если просто нравится - поставьте один плюс "+";
- если не знаете, сомневаетесь - поставьте ноль "0";
- если не нравится $\frac{3}{4}$ поставьте один минус "-";
- если очень не нравится - поставьте два минуса "--".

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же.

Опросник

Любите ли Вы (нравится ли Вам, хотели бы Вы)...

1. Читать книги типа "Занимательная физика", "Физики шутят".
2. Читать книги типа "Занимательная математика", "Математические досуги".
3. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиофизики.
4. Читать технические журналы "Юный техник", "Техника молодежи".
5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.
6. Читать о жизни растений и животных.

7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
9. Читать книги об исторических личностях и событиях.
10. Читать произведения классиков мировой литературы.
11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.
12. Читать книги о жизни школы.
13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.
14. Читать книги о войнах и сражениях.
15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
16. Читать об экономике разных стран, достоинствах и недостатках разных экономических путей развития.
17. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
18. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
19. Разбираться в схемах радиоаппаратуры.
20. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
21. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
22. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
23. Изучать анатомию и физиологию
24. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых
25. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
26. Читать литературно-критические статьи.
27. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
28. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они не могут выполнить эти задания самостоятельно.
29. Шить, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т. п.
30. Знакомиться с военной техникой.
31. Ходить на матчи и спортивные состязания.
32. Читать газеты "Коммерсант", "Деловой мир", а также статьи о бизнесе, предпринимательстве, деловых людях.
33. Проводить опыты по физике.
34. Решать математические задачи.
35. Выяснять устройства электро- и радиоприборов.
36. Разбираться в технических чертежах, схемах.
37. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
38. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями и животными.
39. Изучать причины возникновения разных болезней.
40. Собирать коллекцию минералов.
41. Обсуждать текущие политические события в СНГ и других странах.
42. Изучать иностранные языки.
43. Декламировать, петь, выступать на сцене.
44. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать, сочинять сказки.
45. Заботиться об уюте в доме, в классе, школе, приводить в порядок свое помещение.
46. Принимать участие в военизированных походах.
47. Играть в спортивные игры.
48. Изучать динамику курса акций на биржах (например, с помощью газеты "Коммерсант").
49. Заниматься в физическом кружке.
50. Заниматься в математическом кружке.
51. Исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
52. Собирать и ремонтировать различные механизмы.
53. Заниматься в химическом кружке.
54. Заниматься в биологическом кружке.

55. Ухаживать за больным.
56. Составлять геологические и географические карты.
57. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, ходить в археологические экспедиции.
58. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
59. Заниматься в драматическом кружке.
60. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, шефствовать над трудновоспитуемыми.
61. Оказывать людям различные бытовые услуги.
62. Участвовать в военных играх и походах.
63. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
64. Играть в настольные и компьютерные игры, имитирующие деятельность менеджера, бизнесмена (например, "монополия" и др.).
65. Участвовать в физических олимпиадах.
66. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
67. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
68. Собирать модели самолетов, планеров, кораблей или какие-либо иные конструкции.
69. Участвовать в химических олимпиадах.
70. Участвовать в биологических олимпиадах.
71. Знакомиться с работой медсестры и врача.
72. Производить топографическую съемку местности.
73. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
74. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
75. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
76. Руководить работой других.
77. Заботиться об экономии семейного бюджета.
78. Быть организатором в играх или походах.
79. Заниматься в спортивной секции.
80. Обсуждать с родителями бюджет семьи, планировать расход денег, покупки.
81. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы по физике.
82. Организовывать математические досуги.
83. Заниматься в радиокружке.
84. Организовывать технические выставки, смотры технического творчества.
85. Организовывать вечера типа "Химия вокруг нас".
86. Проводить опытные работы по биологии.
87. Заниматься в кружке санитаров.
88. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
89. Организовывать походы по родному краю с целью его изучения.
90. Писать сценарии литературных вечеров, организовывать литературные юбилеи, праздники.
91. Принимать участие в олимпиадах художественной самодеятельности.
92. Организовывать игры и праздники детей.
93. Готовить еду во время походов или оборудовать походную стоянку всем необходимым для участников похода.
94. Изучать военное дело.
95. Тренировать детские спортивные команды.
96. Интересоваться теми качествами, которые необходимы человеку для успешной работы в сфере управления, экономике, бизнесе.

Лист ответов к тесту «Карта интересов»

Фамилия, Имя, Отчество (полностью, разборчиво)

_____ Класс
 _____ Школа _____ Дата рождения
 _____ Возраст _____ (полных лет)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64

65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

- человек — природа;
- человек — техника;
- человек — человек;
- человек — знаковая техника, знаковый образ;
- человек — художественный образ.

Опросник рекомендуется использовать определения профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Инструкция: Внимательно прочитайте следующие вопросы и выберите соответствующий ответ, затем отметьте в бланке ответов выбранный вариант. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Текст опросника:

1. а) Ухаживать за животными
б) Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2. а) Помогать больным людям, лечить их
б) Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
3. а) Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок
б) Следить за состоянием, развитием растений
4. а) Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)
б) Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5. а) Обсуждать научно-популярные книги, статьи
б) Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6. а) Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
б) Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, спортивных)
7. а) Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)
б) Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8. а) Сообщать, разъяснять людям, нужные им сведения
б) Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9. а) Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище
б) Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10. а) Лечить животных
б) Выполнять вычисления, расчеты
11. а) Выводить новые сорта растений
б) Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т. п.)
12. а) Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, уточнять, разъяснять, поощрять, наказывать.
б) Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, приводить в порядок)
13. а) Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
б) Наблюдать, изучать жизнь микробов
14. а) Обслуживать, наладивать медицинские приборы, аппараты
б) Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.

- 15. а)** Составлять точные описания — отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
б) Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
- 16. а)** Делать лабораторные анализы в больнице
б) Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17. а)** Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий
б) Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов
- 18. а)** Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристские походы и т. п.
б) Играть на сцене, принимать участие в концертах
- 19. а)** Изготавливать по чертежам детали (машины, одежду), строить здания
б) Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
- 20. а)** Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада
б) Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту ДЮ

Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б