

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«Утверждаю» директор МБОУ «Воргинская средняя школа»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Гвоздецкая** |
|  |  | **приказ № 77 от 30.08.2024г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФООП)**

**Программа принята на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2024г**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Адрес:** 216571, Смоленская область, Ершичский район, с. Ворга, ул. Октябрьская, д.9**сайт:** <http://www.school-vorga.ru/>**эл.почта**: vorgaschkola@yandex.ru**тел:** 8 (48155) 2-53-83 |

**2024г.**

**Федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП)** введены с 1 января 2023года в целях реализации государственной политики по **созданию единого образовательного пространства** на территории Российской Федерации и **обеспечения единых подходов** по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования.

Нормативно-правовые основы:

* Конституция Российской Федерации
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Федеральный закон 371- ФЗ от 24 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
* Приказ  Минпросвещения Российской Федерации  от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 - Федеральная программа воспитания)
* Приказ  Минпросвещения Российской Федерации  от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  (п.26 - Федеральная программа воспитания)
* Приказ  Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (п.26 - Федеральная программа воспитания)
* Федеральная программа воспитания
* Федеральный календарный план воспитательной работы
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
* Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
* Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

**Рабочая программа воспитания направлена** на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

**На уровне НОО** рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**На уровне ООО** рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**На уровне СОО** рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей **традиционные российские духовно-нравственные ценности**, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

***1.1.Цель и задачи воспитания.***

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

* развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

***1.2.Направления воспитания***

**Направления воспитания в соответствии с ФГОС НОО** отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Направления воспитания в соответствии с ФГОС ООО** и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Направления воспитания в соответствии с ФГОС СОО** и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-­нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания***

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования.**

Гражданское воспитание:

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание**:**

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования.**

Гражданское воспитание:

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**2. Содержательный *раздел***

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**2.1. *Уклад образовательной организации***

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Уклад:**

* культурная составляющая;
* психологическая составляющая;
* образовательная составляющая.

**Уклад образовательной организации:**

* задает порядок жизни;
* отражает в себе ключевые характеристики образовательных отношений;
* определяет особенности воспитательного процесса;
* удерживает ценности, принципы, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, нравственную культуру взаимоотношений.

Характеристики уклада:

**ОСНОВНЫЕ:**

**Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории:**

Школа имеет богатую историю (в 2020 году школа отпраздновала своё 150-летие).

В 1870 году фабрикантом Мухиным К.И. была основана на Ворге первая школа. Была она трехклассной, количество учащихся составляло от 24 -х до 30 человек. В 1932 году дирекцией Воргинского стекольного завода под здание школы выделяется помещение бывшего общежития для рабочих, состоящее из 6-ти комнат, причем занятия всё равно приходилась вести в 2 смены. А в 1938 г. в кратчайшие сроки с помощью завода, учащихся и их родителей – работников завода, методом субботников и воскресников на Ворге построили собственное здание новой школы, в которой начался первый учебный год, а сама она получила статус средней школы. Директором в это время был уже Тарутько Григорий Иванович.

Великая Отечественная война перепутала все планы, занятия не могли продолжаться, но  после освобождения в приспособленном помещении заводского общежития снова начались занятия 20 октября 1943 г.  После освобождения Ворги от немцев первым директором школы стала бывшая партизанка Курсакова Екатерина Андреевна. В 1988 году силами Ершичского МСО  возводится здание новой кирпичной школы,  рассчитанное на 264 ученика.

Но на 2023 год в школе обучается только 52 обучающихся. Педсостав насчитывает 14 человек. 5 имеют высшую категорию, остальные - первую квалификационную категорию

Многие выпускники школы успешно реализовали себя в различных видах деятельности: промышленности, экономике, образовании, культуре, медицине и т.п. В воспитательной работе такие положительные примеры помогают сформировать правильные ориентиры для обучающихся, а для сельской школы это очень актуально. В школе собран отличный **краеведческий** материал, который используется учителями и обучающимися в работе: проекты, краеведческие олимпиады, конкурсы различного уровня, конференции (муниципальные, региональные, всероссийские). Обучающиеся и педагоги неоднократно становились участниками и победителями региональных, всероссийских и даже международных мероприятий, конкурсов, что говорит о наличии высокого потенциала и отличной работоспособности коллектива.

 **Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива:**

* создание образовательной среды, способной положительно влиять на социум:
* получение школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, приспосабливаться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными;
* воспитание физически и нравственно здоровой личности, человека-гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

**Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе ведущих подходов:**

* аксиологического,
* антропологического,
* культурно-исторического,
* системно-деятельностного,
* личностно-ориентированного.

**Принципы воспитания:**

* гуманистической направленности воспитания,
* совместной деятельности детей и взрослых,
* следования нравственному примеру,
* безопасной жизнедеятельности,
* инклюзивности,
* возрастосообразности.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:**

Основными традициями воспитания в МБОУ «Воргинская средняя школа» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные и внешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации:**

В школе существуют свои традиции и ритуалы. Все общешкольные торжественные мероприятия начинаются поднятия Флага России и исполнения Гимна РФ. Согласно «Положению о внешнем виде обучающихся» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающихся подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

**Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы – социальное партнёрство.

Основные цели взаимодействия:

МБУК «Ершичская ЦБС», в частности, Воргинская сельская библиотека

Создание благоприятных условий для образования и воспитания, развития широкого кругозора у обучающихся, воспитание у них читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства. Расширение знаний у детей о культуре, истории родного края, родного языка, родного государства и его самобытности. Привитие любви к чтению. Оказание помощи педагогическому коллективу в подборе методической литературы.

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Воргинский психоневрологический интернат»

Сотрудничество, направленное на улучшение качества жизни получателей социальных услуг Организации (далее - "Проживающие"), их социальную адаптацию, реабилитацию, организацию их досуга, содействие их всестороннему развитию и раскрытию индивидуального потенциала, развитие толерантности и уважения у обучающихся.

МБУДО Ершичский ДДТ

Обеспечение единого воспитательного пространства, создание и совершенствование условий для реализации прав детей, подростков и юношества на дополнительное образование, развитие мотивации личности к познаванию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному' самоопределению и творческому труду, формированию общей культуры обучающихся.

Пожарная часть № 85 ППС Смоленской области

Реализация своевременного формирования навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и развития познавательного интереса детей школьного возраста. Осуществление профессиональной ориентации старших школьников.

Местная религиозная организация православный Приход храма святителя Николая с. Ворга Ершичского района Рославльской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Сотрудничество в области образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, а также сохранение и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Центр досуга (Воргинский СДК)

Сотрудничество в выработке и реализации социально-значимой деятельности в решении уставных задач, совместной деятельности, повышении культуры делового взаимодействия, расширения сети социальных контактов.

**Значимые для воспитания проекты и программы, включённые в систему воспитательной деятельности:**

* социальный проект «Горячие сердца» (1-4 кл) - сотрудничество, направленное на улучшение качества жизни получателей социальных услуг ПНИ, рук. Кремень А.Ю. ;
* экологический проект «Зелёный патруль» (5-7 кл), рук. Беспалова Е.А. – озеленение школы и пришкольной территории;
* проект «Памяти павших» (8-11 кл), рук. Свистунова Л.А. –история Великой Отечественной войны, история села в истории Вов, сотрудничество с районным поисковым отрядом «Юнармеец».

**Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации:**

В 2021-2022 учебном году в школе начал функционировать центр гуманитарных и цифровых компетенций «Точка роста». За время его работы школа успешно принимала участие в региональных и Всероссийских конкурсах. Примеры успешных практик реализации программ общего и дополнительного образования на базе Центра:

«В стране здоровья»; «Мы – твои друзья»; «Эколог – исследователь»; «Знакомство с медициной», Биологический кружок.

Активно задействован центр в воспитательной работе. Согласно плана мероприятий проводятся праздники, мастер-классы, квесты по безопасности жизнедеятельности, интеллектуальные марафоны, где ребята могут проявить свои знания и умения, полученные на занятиях. Это помогает многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности.

**Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

* ОУ, к сожалению, не может предоставить широкий спектр спортивных кружков различной направленности, поэтому ведётся активная пропаганда по увеличению количество обучающихся, посещающих имеющиеся спортивные секции и кружки не только в школе, рекомендовано родителям использовать возможности системы «Навигатор» для записи детей в спортивные секции с.Ершичи и г.Рославль.;
* страница школы ВК пользуется большой популярностью, но необходимо активизировать работу странички школы и в сети «одноклассники», что позволит популяризировать работу школы;
* удовлетворенность родителей (семей) качеством  воспитательной работы, к общему числу семей составляет 78%. Большой интерес вызывают занятия в «Точках роста». Детальный анализ анкет родителей показал, что родителям хотелось, чтобы школа организовывала выездные экскурсии в различные города и активно развивала такие направления, как робототехника, музыкальное и художественное образование. Но, к сожалению, на базе школы это невозможно, поэтому мы предлагаем родителям допобразование в г.Рославль и с.Ершичи.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ:**

**Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации:**

Школа располагается в селе и, к сожалению, удалена от культурных и научных областных центров. Но в посёлке есть дом культуры, библиотека и, самое главное, интересные, увлеченные своим делом и любящие свою малую Родину люди. И таких людей немало, общение с ними, воспитание на их примере даёт положительный эффект. Сотрудничество с организациями помогает сделать воспитательный процесс разнообразным и многосторонним, даёт возможность обучающимся проявить себя, познать себя. Коллектив школы старается максимально использовать сотрудничество с социальными партнёрами.

В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

**Организационно-правовая форма образовательной организации, направленность образовательных программ:**

МБОУ « Воргинская средняя школа» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Учредителем и собственником имущества школы является Муниципальное образование - Ершичский район Cмоленской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования - Ершичский район Смоленской области. Отдел по образованию Администрации муниципального образования - Ершичский район Смоленской области осуществляет управление школой в рамках полномочий, предоставленных ему Учредителем.

**Режим деятельности образовательной организации:**

Понедельник - пятница - 8.30 - 18.30. Выходной день - суббота, воскресенье. Обучение в школе осуществляется в одну смену. Наша учебная неделя: 1 - 4 классы - обучаются в режиме пятидневной учебной недели, 5 - 9 - в режиме пятидневной учебной недели, 10 - 11 - в режиме пятидневной учебной недели, Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке (русском языке) Российской Федерации.

**Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности:**

Математический кружок «Школа точной мысли»

Биологический кружок

Курс «Решение физических задач повышенной сложности»

Кружок по ОБЖ «Школа безопасности»

«Юный историк- краевед»

ДТО Планета талантов (ДТО- детское творческое объединение)

Спортивная секция «Волейбол»

«Разговоры о важном»

Школьный театр «Золотой ключик»

«Спортивные игры»

 «Бумажные фантазии»

«Финансовая грамотность»

«Эколог - исследователь»

«Тропинки в профессию»

«Как хорошо уметь читать!»

 «В стране здоровья»

 «Мы – твои друзья»

 «Знакомство с медициной»

***2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)***

**Воспитательная деятельность** в общеобразовательной организации **планируется и осуществляется в соответствии** с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Воспитательная деятельность** в образовательной организации **планируется и осуществляется** **на основе** аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов воспитания:** гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.Инвариантные**

* **Модуль УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
	+ **Модуль ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
	+ **Модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
	+ **Модуль ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России,
* мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
	+ **Модуль ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
	+ **Модуль САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**2. Вариативные**

* **Модуль ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе на уровне начальной, основной и старшей школы созданы и действуют детские объединения: детская общественная организация имени Ю.А.Гагарина, детская организация «Звёздочка».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

* **Консолидация усилий** разных ведомств; **реорганизация** РДШ путем присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых»
* **Взаимодействие, интеграция деятельности разных объединений на уровне ОО**
* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.
	+ **Модуль ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Трудовое воспитание, профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* **участие в трудовых десантах (генеральная уборка кабинетов, субботники, озеленение школьного участка, работа в школьном трудовом лагере и т.п.);**
* совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на сайте «Проектория», «Билет в будущее» по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, участие в проектах по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
	+ **Модуль ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
	+ **Модуль ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).
	+ **Модуль СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

* + **Модуль ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**3. По выбору образовательной организации**

* + **Модуль «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»**

Школьный театр — это место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации, развивается социальная-трудовая компетенция ребенка, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Воспитание направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника. Также школьный театр как пространство социальных отношений напрямую влияет на воспитательный процесс всего образовательного учреждения.

Главные цели школьной театральной педагогики:

* Привлечение внимания школьной и родительской общественности к воспитанию творческой личности ребенка средствами театральной педагогики;
* Формирование у детей художественного вкуса и компетентности в сфере культурно - досуговой деятельности;
* Раскрытие индивидуальных способностей детей, в том числе эмоционально-образного восприятия окружающего мира.
* **Модуль «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (волонтёрство)»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализация модуля осуществляется через социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

* проект патриотический «Памяти павших»
* проект социальный «Горячее сердце»
* проект экологический «Зелёный патруль»
* **Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная стенгазета, на страницах которой размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
* **Модуль «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»**

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

* организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
* проведение внутри школьных соревнований товарищеских встреч между классами и другими школами района;
* организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
* расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
* формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ринга (районные, региональные и всероссийские соревнования).

Задачи клуба:

* активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
* укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
* закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
* воспитание у школьников общественной активности трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
* профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

**3. Организационный раздел**

***3.1.Кадровое обеспечение***

.Для того чтобы организовать воспитательную деятельность школе необходимы:

* человеческие ресурсы - специалисты в области воспитания, классные руководители и, наконец, просто учителя, не осуществляющие функцию классного руководства, ведь воспитательный процесс осуществляется, в том числе, и на уроке;
* мотивированность педагогического коллектива на достижение воспитательных результатов. Единое понимание целей воспитания и способов их эффективной реализации.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, которые не только помогают детям добиваться результатов в их деятельности, но и сами активно участвуют в жизни района, области, государства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Семченкова Л.Н. –зам.директора по УВР** | Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» |
| **Свистунова Л.А.** старшая вожатая, командир поискового отряда.**Гражданско-партриотическое направление воспитательной работы** | * **Участник Всероссийского форум специалистов системы воспитания детей и молодежи. г.Москва. 24-26.03.2021**
* Участник7-гоВсероссийского совещания работников сферы доп.образования.
* **Участник Межрегиональной научно-практической конференции «Педагогические аспекты поисковой работы»**
* Финалист всероссийского конкурса Министерства просвещения «Самый классный классный»
* Участник 10 зональных педчтений

**Награды и грамоты:*** Грамота за личный вклад в цифровое образование в регионе
* **Знак отличия Министерства обороны РФ «За отличие в поисковом движении, III степени»**
 |
| **Кремень А.Ю –**старшая вожатая, руководитель «Точки роста»**,** руководитель детского творческого объединения.**Духовно-нравственное направление воспитательной работы, творчество** | * **Участник III Рождественских образовательных чтений Рославльской епархии "Великая Победа: наследие и наследники".**

**Награды и грамоты:*** Благодарственное письмо Губернатора Смоленской области за победу в IV областном интернет-конкурсе в номинации "Волонтер - это звучит гордо".
* **Архиерейская грамота в благословение за усердные труды на благо Рославльской епархии Русской Православной Церкви.**
* Диплом Победителя (2 степени) 3го всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»
 |
| **Познышев Ю.А. –**учитель истории, **член союза краеведов России.** **Направление - краеведение.** | * Участник **Межгосударственной** научной конференции в г. Брянск

**Награды и грамоты:*** **4-й Всероссийский** конкурс, посвященный Дню Героев Отечества **«Герои России моей» – 1-е место**
* III **Всероссийский** конкурс «**Моё призвание - педагог**» – 1-е место
 |
| **Ласточкина И.Н. –учитель нач.классов, библиотекарь**  | * **Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке**
 |
| **Александрова О.Н.** | * Благодарность отдела по образованию мо – Ершичский район Смоленской области за подготовку победителей конкурса «Живая классика»
 |

|  |
| --- |
| **Курсы повышения квалификации:** |
| **Гвоздецкая О.А.** | * Проектный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития образования. – 72 часа
* Предметы естественно-математического цикла: стратегии развития качественного образования. – 156 ч.
* Система оценивания планируемых результатов по биологии, географии и химии. – 24 часа
* Использование оборудования детского технопарка Кванториум» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно- научного направления». – 36 ч
* Школа современного учителя. Биология. – 100 ч.
* Реализация требования обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя -36ч.
 |
| **Семченкова Л.А.** | * Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» - 36 часов.
* «Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях реализации национальных образовательных инициатив» - 72 часов
* Реализация требования обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя -36ч.
 |
| **Кремень А.Ю.** | * ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе «Реализация положений ст.41 «Охрана здоровья закона Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и санитарные требования в образовании.
* Курс «GOOGLE – МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» 20 часов февраль 2021г.
* Реализация требования обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя -36ч.
* **ДПП ПК «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - 140 часов**
* Курс «Академия госпабликов»
 |
| **Свистунова Л.А**  | * «Предметы естественно-математического цикла: стратегии развития качественного образования» - 156 часов
* **Политехнический университет им. Петра Великого:** «Основы проектной деятельности» - 108 часов
* **Школа современного учителя. Математическая грамотность –** 56 часов
* «Организационно-педагогическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования» – 16 часов
* Реализация требования обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя -36ч.
* **ДПП ПК «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - 140 часов**
* Курс «Академия госпабликов»
* Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя – 36 ч.
 |
| **Кузьменкова Ю.В.** | * Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях – 72 ч.
* Система оценивания планируемых результатов по биологии, географии и химии» - 24 ч.
* Реализация требования обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя -36ч.
 |
| **Александрова И.Л.** | * «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» в объёме 16ч.
* «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» - 72 ч.
* Реализация требования обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя -36ч.
* Тема «Современные формы классного руководства как актуальный порядок организации воспитательной работы по формированию патриотического сознания школьников» в объёме - 36 ч.
 |
| **Павлюченкова Е.В.**  | * «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36 часов
* «Механизмы управления качеством образования» - 36 часов
* Реализация требования обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя -36ч.
 |
| **Беспалова Е.А.** | * Предметы естественно-математического цикла: стратегии развития качественного образования. – 156 ч.
* Система оценивания планируемых результатов по биологии, географии и химии. – 24 часа
* Использование оборудования детского технопарка Кванториум» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно- научного направления». – 36 ч
* Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ – 72 ч
* Школа современного учителя. География – 100 ч.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Министерства Просвещения России № 287 от 31 мая 2021 года . – 44 часа
* Реализация требования обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя -36ч.
 |
| **Завизина Л.М** | * Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса». (72 ч)
* Реализация требования обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя -36ч.
 |
| **Познышев Ю.А.** | * «Актуальные практики системы доп. образования детей» по туристско-краеведческому направлению 24ч
* Реализация требования обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя -36ч.
 |
| **Ласточкина И.Н.** | * Реализация требования обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя -36ч.
 |
| **Александрова О.Н.** | * Реализация требования обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя -36ч.
 |

***3.2.Нормативно-методическое обеспечение***

[**http://school-vorga.ru/School.aspx?IdU=schoolvorgino&IdP=1&IdA=0**](http://school-vorga.ru/School.aspx?IdU=schoolvorgino&IdP=1&IdA=0)

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

-ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничество с социальными партнёрами на основании договоров о социальном сотрудничестве [**http://school-vorga.ru/School.aspx?IdU=schoolvorgino&IdP=64&IdA=18**](http://school-vorga.ru/School.aspx?IdU=schoolvorgino&IdP=64&IdA=18)

***3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На данный момент в МБОУ «Воргинская средняя школа» обучается 10% обучающихся категории Одарённые дети. В школе разработана и действует программа «Одарённые дети» [**http://school-vorga.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=474526**](http://school-vorga.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=474526)

***3.4.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся***

**ПООЩРЕНИЕ -** метод внешнего активного побуждения ребенка к положительной, инициативной, творческой деятельности, стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Поощрение позволяет корректировать детское поведение, закрепляет положительные навыки и привычки, вселяет уверенность в своих действиях и возможностях, создает позитивный настрой на работу, повышает ответственность.

Задачи созданной в учреждении системы поощрений:

* стратегическая: формирование у школьников активной жизненной позиции;
* тактическая: обеспечение вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (награждения с приглашением участников образовательного процесса, социальных партнеров, общественности, публикация информации о достижениях обучающихся на сайте школы, в социальных сетях, в печатных СМИ);

* соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения:**

- грамоты, благодарственные письма, подарки обучающимся, показавшим успехи в обучении, спорте, общественной деятельности (**1р/неделю при наличии**);

* + ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
	+ размещение информации о достижениях в школьных, местных и районных СМИ;
	+ право представлять школу, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах;
	+ избрание в школьные органы самоуправления.

Торжественная церемония «Мы хотим всем рекордам наши гордые дать имена» (1р/год):

* вручение благодарностей администрации школы, района, села и т.п. обучающимся принявшим активное участие в жизни школы, района, села и т.п.(олимпиады, конкурсы, мероприятия и т.п.)
	+ грамоты и благодарственные письма родителям за воспитание детей, за активное участие в жизни школьного сообщества.

**Портфолио. С**истемная, грамотно организованная работа в этом направлении помогает не только выявить достижения отдельных учащихся или коллективов, но, что особенно важно, способствует личностному развитию и формированию детского коллектива. Портфолио достижений включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, которое ведут самостоятельно обучающися, их родители с помощью классных руководителей, у нас практикуется ведение портфолио класса (отражается в ежегодном анализе воспитательной работы класса), которое ведут классные руководители.

***3.5.Анализ воспитательного процесса***

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

**Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:**

* проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.
* состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Методики изучения личностного роста по ступеням:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели сформированности отдельных личностных результатов** | **Диагностические методики** |
|  Блок 1.  САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:- внутренняя позиция; - самооценка;- самоуважение;- основы гражданской идентичности | * Методика С.С. Кункевич «Мой личностный

 рост» (ООО)* Методика С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына

 «Направленность личности» (ООО)* Методика О.И. Моткова «Самоанализ личности» (ООО)
* Комплексная методика анализа оценки уровня воспитанности обучающихся

 Н.Г. Анетько (НОО, ООО)* Методика Н.П. Капустина «Диагностика уровня воспитанности» (НОО, ООО)
 |
|  Блок 2.  СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ:- мотивы учения; - познавательный интерес;- учебная самостоятельность;- профессиональная ориентация;- индивидуальная образовательная траектория | * Методика М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (НОО)
* Методика Л.В. Байбородовой «Репка» (НОО, ООО)
* Методика О.И. Моткова «Сфера интересов» (ООО)
* Методика Р.В. Овчаровой «Мотивы

 выбора профессии» (ООО)* Методика В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии» (ООО)
 |
|  Блок 3.  МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ  ОРИЕНТАЦИЯ:- нравственные нормы;- моральная децентрация; - этические чувства; - социальные компетенции;- ценностно-смысловые установки;- опыт социальных и межличностных  отношений;- правосознание | * Методика Г.А. Цукермана «Кто прав?» (НОО)
* Методика М.А. Александровой «Букет настроения» (НОО, ООО)
* Методика С.М. Петровой «Пословицы» (ООО)
* Методика М.И. Шиловой «Диагностика уровня воспитанности» (ООО)
* Методика Ф.П. Черноусовой «Ценностные ориентиры» (ООО)
* Методика Л. Колберга «Оценка уровня морального развития» (ООО)
 |
| Определение типа акцентуации характера, является реализацией типологического подхода к ее изучению.5-11 класс, 11-18лет | «Методика диагностики акцентуаций характера» - ОпросникК. Леонгарда – Г. Шмишека |
| Изучение сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. 8-11класс, 14-18лет | Методика исследования самоотношения.В.В. Столина, С.Р. Пантелева |
| Исследование личности. 5-11 класс, 11-18лет | Проективная методика Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Букко |
| Методики оценки сформированности ценностных ориентаций у воспитанников на здоровый образ жизни: | •Н.С. Гаркуша. Методики: 1) «Гармоничность образа жизни школьников», 2)«Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья», 3)»Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандиующих ЗОЖ мероприятиях - 5-11кл • В.Р. Кучма. «Школы здоровья в России») - 7-11кл • С. Дерябо, В. Ясвин. «Индекс отношения к здоровью» 7-11кл , • Диагностика воспитанности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, И.В. Степанова) - 5-11кл |
| Методики определения уровней сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей | •Методика «Личностный рост» - (авторы: Григорьев Д.В., Кулешова И.В, Степанов П.В.)- 5-7, 8-11кл; • Методика исследования ценностных ориентаций» (М. Рокич-9-11кл; модифиц. Ш. Шварц)- 7-9 кл; • Анкета «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьев)- 7-11кл; • Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) - 5-9 кл; • Диагностика ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина)- 7-11кл • Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» ( Н.Е. Щуркова)-3-4, 5-6кл; • Методика «Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (автор В.И.Петрова)-модиф. для 5-6 классов, 3-4 кл; • Методика «Цветик-семицветик» (И.М.Витковская )-1-4кл • Методика «Волшебная золотая рыбка» (Т.Хомякова)-3-4кл;5-6кл • Методика «Недописанный тезис» (Н.Е. Щуркова)- 4-6 кл |
| Актуальные диагностические методики, позволяющие изучить отдельные аспекты воспитательной деятельности | •Методика «Уровень готовности к выбору профессии» (автор: В.Б.Успенский) • Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе (автор: М.И.Рожков) • Методика изучения уровня сформированности коллектива «Какой у нас коллектив» (автор: А.Н.Лутошкин) • Методика изучения стиля общения учителя с воспитанниками (автор: Ю.А.Конаржевский) • Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (автор: Е.Н.Степанов) • Методика для родителей «Проблемы воспитания» (автор:Ф.П.Черноусова) |

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3**. Мониторинг воспитательной системы.**

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации и трудовому воспитанию обучающихся;
* деятельности ДОО;
* деятельности школьных медиа-;
* реализации добровольческих проектов
* деятельность ШСК;
* деятельность Школьного театра.

**Итогом самоанализа** является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится старшей вожатой, советником директора по воспитанию, социальным педагогом , классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

**Приложение 1.**

Выписка из Приказа № 77 от 30 августа 2024

**п. 2.1**. О внесении изменений в рабочую программу

В связи с тем, трудовая деятельность в школе введена на основании федерального закона № 479-ФЗ от 4 августа 2023 года «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“» внести изменения в Рабочую программу воспитания МБОУ «Воргинская средняя школа»:

Модуль «Профориентация» дополнить направлением :Трудовая деятельность. Учесть изменения при составлении календарного плана воспитательной работы.



**Нормативные акты, которые вступают в силу с 01.09.2024**

* [Федеральный закон](https://docs.cntd.ru/document/902389617) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.12 п.6.3., ст.97,98) (редакция на 01.09.2024)
* [ФГОС НОО](https://docs.cntd.ru/document/607175842) (Приказ Минпросвещения РФ №31 от 22.01.2024)
* [ФГОС ООО](https://docs.cntd.ru/document/607175848?marker=7DQ0KC&section=text) (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024г.),
* [ФГОС СОО](https://docs.cntd.ru/document/902254916) (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023г.),
* [ФОП НОО](https://docs.cntd.ru/document/1301798824) (Приказ Минпросвещения РФ №171 от 19.03.2024г.),
* [ФОП ООО](https://docs.cntd.ru/document/1301798826) (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024),
* [ФОП СОО](https://docs.cntd.ru/document/1301798825) (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024),
* ФАООП (Приказ Минпросвещения РФ №67 от 01.02.2024г., №495 от 17.07.2024г..),
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности ([Приказ](https://docs.cntd.ru/document/603340708) Минпросвещения РФ №115 от 22.03.2021г.) с [изменениями](https://docs.cntd.ru/document/1303560158) на 01.09.2024г.(Приказ №731 от 29.09.2023)
* Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов ([Приказ](https://docs.cntd.ru/document/1304139010) Минпросвещения РФ №867 от 16.11.2023 Подпункт «Б» пункта 1 изменений).
* Мероприятия по оценке качества образования ([Постановление](https://docs.cntd.ru/document/1305948126) Правительства РФ №556 от 30.04.2024г., [Приказ](https://docs.cntd.ru/document/1306081905) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1006 от 13.05.2024., [Приказ](https://docs.cntd.ru/document/1306081754) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024)
* Введение государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» ([постановление](https://docs.cntd.ru/document/1305003733) Правительства РФ №182 от 17.02.2024г.)
* Порядок аккредитации… экспертов, привлекаемых к аккредитационной экспертизе ([Приказ](https://docs.cntd.ru/document/1302613853) Рособрнадзора от 31.07.2023 № 1470),
* Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ([постановление](https://docs.cntd.ru/document/1303362603) Правительства РФ №1678 от 11.10.2023г.)
* Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов ([Приказ](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022?index=1) Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024г.)
* Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](https://docs.cntd.ru/document/1302664691) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023)
* Социально-психологическое тестирование обучающихся ([Приказ](https://docs.cntd.ru/document/1303497021) Минпросвещения России № 703 от 19.09.2023) ,
* «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» ([Постановление](https://docs.cntd.ru/document/1305468857) Правительства РФ от 03.04.2024 №415)